**Anila QEHAJA Sonila PILIKA**

**HISTORIA 5**

**Udhëzues për mësuesin**



**Miratuar nga Ministria e Arsimit dhe Sportit**

Botues: IRISOFT EDUCATION

Esmeralda TASHO

Redaktor letrar: Erion Muça

Arti grafik: Zamir Brahimaj

© IRISOFT EDUCATION

Të gjitha të drejtat e rezervuara. Riprodhimi i librit, qoftë edhe në formë të pjesëshme është i ndaluar.

Viti i botimit 2019

ISBN: 978-9928-4520-5-4

Shtëpia botuese: IRISOFT EDUCATION Adresa: Rruga “Muhamet Gjollesha; Godina.78/1

Mob: 069 40 970 40

email:[info@irisoft.al](mailto:info@irisoft.al)

[www.irisoft.edu.al](http://www.irisoft.edu.al)

Tabela e përmbajtjes

[1. Hyrje 4](#_Toc6899298)

[2. Korniza konceptuale e programit 4](#_Toc6899299)

[2.1 Qëllimet e programit të historisë 5](#_Toc6899300)

[2.2 Lidhja e kompetencave kyç me kompetencat e lëndës 6](#_Toc6899301)

[2.3 Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyç që realizohen nëpërmjet lëndës së historisë 7](#_Toc6899302)

[2.4 Rezultatet e të nxënit për konceptet dhe kompetencathistorike 9](#_Toc6899303)

[3. Rezultatet e të nxënit për konceptet historike 11](#_Toc6899304)

[4. Plani sintetik 13](#_Toc6899305)

[5. Planifikimi i kurrikulës 14](#_Toc6899306)

P[lanifikimet tre mujore   
Planifikimi mësimor analitik tre mujor (shtator –dhjetor) 16](#_Toc6899307)

[Planifikimi mësimor analitik tre mujor (janar – mars) 20](#_Toc6899308)

[Planifikimi tre mujor (prill - qershor) 23](#_Toc6899309)

6. [Planifikimi i orës mësimore 26](#_Toc6899310)

# 1. HYRJE

Historia, si një shkencë humane, është thelbësore në zhvillimin e qytetarëve, të cilët i kuptojnë çështjet aktuale me zgjuarsi, nëpërmjet kuptimit, analizës dhe përfundimeve të nxjerra nga përvojat e së shkuarës.

Studimi i lëndës së historisë i ndihmon nxënësit të zhvillojnë një ndjenjë humanizmi të gjerë, të kuptojnë zhvillimin e personalitetit të tyre, mënyrën si ata ngjasojnë dhe diferencohen nga të tjerët në raport me kohën dhe me hapësirën, të dallojnë diferencën midis supozimit dhe faktit, të kuptojnë kompleksitetin e çështjes historike, të mos besojnë në përgjigjen e paargumentuar dhe të respektojnë vërtetësinë e burimeve historike, duke dalluar analogjinë false, të njohin abuzimet nga “mësimet” historike, të peshojnë pasojat që vijnë prej tyre, si dhe të marrin parasysh se padija për të shkuarën na bën “të burgosurit” e saj.

Ndryshimi është aspekti thelbësor i historisë dhe për këtë arsye është dhe një ndër konceptet bazë të studimit në programin e historisë. Ndërsa lëndë të tjera studiojnë aspekte të ndryshme të jetës së njerëzimit, si: institucionet, traditat kulturore, ekonominë, ligjet etj., lënda e historisë kryesisht, synon të merret me shpjegimin e mënyrës se si të gjitha këto aspekte janë zhvilluar dhe kanë ndryshuar gjatë historisë së tyre. Në këtë mënyrë, nxënësit do të mësojnë rëndësinë që ka ndryshimi për të gjitha përvojat njerëzore, për kompleksitetin dhe mënyrat e ndryshme në të cilat bashkëveprojnë të gjitha këto përvoja.

Detyra e programit të historisë është të drejtojë nxënësit për t’u bërë pjesëtarë të përgjegjshëm të shoqërisë, të cilët dinë se si të trajtojnë në mënyrë kritike një fenomen të epokës së tyre dhe të së shkuarës. Nëpërmjet programit të historisë, nxënësit kuptojnë se kultura e tyre dhe kulturat e tjera përbëjnë rezultatin e një procesi historik.

# 2. KORNIZA KONCEPTUALE E PROGRAMIT

Hartimi i programit lëndor rrjedh nga Korniza kurrikulare e arsimit parauniversitar, kurrikulat bërthamë, plani mësimor i arsimit bazë dhe Rekomandimet e Komitetit të Ministrave të Shteteve anëtare lidhur me mësimin e historisë në Evropë në shekullin XXII.

Si i tillë ky dokument i shërben:

* **Nxënësit** për zhvillimin e kompetencave kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës dhe të kompetencave të lëndës së historisë, në mënyrë që ai të përballojë sfidat e jetës dhe të integrohet në shoqëri.
* **Mësuesit** për planifikimin, realizimin dhe vlerësimin e veprimtarisë mësimore dhe arritjet e nxënësit në klasë dhe jashtë saj.
* **Prindit** për njohjen e rezultateve të pritshme të fëmijëve dhe kriteret e vlerësimit në periudha të caktuara.
* **Hartuesit** të teksteve mësimore dhe të materialeve ndihmëse për mësuesit dhe nxënësit, të cilët përmes përmbushjes së qëllimeve të programit në tekstet e tyre, bëhen një faktor i rëndësishëm progresi në mësimdhënien e lëndës së historisë dhe në ndërtimin e kompetencave të lëndës dhe kompetencave kyçe të të nxënit gjatë gjithë jetës.

Programi paraqet temat ndërkurrikulare, ku realizimi i tyre nëpërmjet lëndës së historisë është një komponent i rëndësishëm i programit për kontributin e historisë në shoqëri dhe në jetën e përditshme. Programi përshkruan lidhjen e historisë me fushat e tjera kurrikulare, në mënyrë që kurrikula e arsimit bazë të shihet si një e tërë për formimin e nxënësit dhe për realizimin e qëllimeve kryesore të shkollës dhe të shoqërisë në fushën e arsimit. Në program paraqitet dhe koha mësimore për secilën tematikë dhe klasë.

Programi prezanton metodologjitë e mësimdhënies së historisë dhe vlerësimin e nxënësit në këtë lëndë. Përdorimi i metodologjive të larmishme dhe efikase në mësimdhënien e historisë është kusht parësor për zbatimin e programit, për arritjen e kompetencave nga ana e nxënësit, duke i dhënë secilit mundësi të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Vlerësimi i nxënësit, është komponent thelbësor për përmirësimin e arritjeve të tij dhe përmirësimin e procesit të të nxënit.

## **2.1QËLLIMET E PROGRAMIT TË HISTORISË**

Arsimi parauniversitar krijon kushte dhe mundësi që nxënësit: të ndërtojnë dhe të zhvillojnë njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera që kërkon shoqëria demokratike; të zhvillohen në mënyrë të pavarur e të gjithanshme; të kontribuojnë në ndërtimin dhe mirëqenien vetjake e të shoqërisë shqiptare, të përballen në mënyrë konstruktive me sfidat e jetës.

Në arsimin parauniversitar, nxënësit:

* kultivojnë identitetin vetjak, kombëtar dhe përkatësinë kulturore;
* përvetësojnë vlera të përgjithshme kulturore dhe qytetare;
* zhvillohen në aspektet: intelektuale, etike, fizike, sociale dhe estetike;
* zhvillojnë përgjegjësi: ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit;
* aftësohen për jetë dhe për punë, në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore;
* aftësohen për të nxënë gjatë gjithë jetës;
* zhvillojnë shpirtin e sipërmarrjes;
* përdorin teknologjitë e reja.

Programi i historisë lidh vlerat e të mësuarit të historisë me qëllimet e arsimit parauniversitar, me kompetencat kyç për të nxënit gjatë gjithë jetës dhe rekomandimet e Komitetit të Ministrave të shteteve anëtare, për mësimdhënien e historisë në shekullin XXI, duke ndërtuar te nxënësi konceptet, kompetencat dhe cilësitë historike nëpërmjet:

* angazhimit në mënyrë aktive në kërkimin historik, me qëllim që të zhvillojë vetëbesimin, reflektimin dhe mendimin kritik;
* nxitjes së kureshtjes, zhvillimit të aftësive/shkathtësive për të bërë pyetje të rëndësishme në lidhje me të shkuarën, për të shqyrtuar në mënyrë kritike një sërë burimesh në kontekstin e tyre historik dhe për të dhënë përgjigje për të shkuarën, mbështetur në argumente;
* ndërtimit të aftësive për të kuptuar, organizuar dhe komunikuar dijet e tyre historike përmes mënyrave të ndryshme dhe përdorimit të mediave tëndryshme;
* zhvillimit të aftësive/shkathtësive të kërkimit historik, duke u bazuar në burime historike, për studimin e ngjarjeve të ndryshme të historisë;
* interpretimit të historisë së shoqërisë njerëzore në të kaluarën, në mënyrë që nxënësit të kuptojnë të sotmen dhe ndikimin e saj në zhvillimet historike të së ardhmes;
* interpretimit të efektit të kohës, të vazhdimësisë dhe të ndryshimit në marrëdhëniet historike, dhe rolin e tyre në perspektivat e së ardhmes;
* krijimit të mundësive për të ndërtuar dije, shkathtësi, qëndrime dhe vlera për historinë personale e familjare, historinë e shkollës, zonës, rajonit si dhe historinë e vendit të tyre;
* krijimit të mundësive për të ndërtuar dije, shkathtësi, qëndrime dhe vlera;
* kuptimit se si dhe pse ngjarje e çështje të veçanta historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme;
* pajisjes me dijet dhe kompetencat e nevojshme historike për të kuptuar të tashmen, për të kontribuar në mënyrë aktive dhe me përgjegjësi si qytetarë lokalë dhe globalë në ndërtimin e perspektivës;
* mundësimit të ndërtimit të identitetit individual dhe kolektiv përmes njohjes e krahasimit të trashëgimisë së tyre historike të përbashkët;
* ndërveprimit me individë dhe grupe individësh të kulturave të ndryshme për të njohur të kaluarën dhe për të kuptuar ndërveprimin e saj me të sotmen, duke nxënë, analizuar dhe menduar në mënyrë kritike;
* zhvillimit të aftësive për të analizuar dhe për të interpretuar informacionin historik në mënyrë kritike e të përgjegjshme, nëpërmjet dialogut, kërkimit të së vërtetës, si dhe përmes debatit të hapur, sidomos për çështje të ndjeshme historike;
* vlerësimit të pozitës së qytetërimit shqiptar në raport me qytetërimet botërore;
* argumentimit të vlerave të trashëgimisë historike, duke e vlerësuar këtë trashëgimi si pjesë të përcaktimit të identitetit të një populli;
* forcimit të ndjenjës së identitetit kombëtar dhe të respektit për historinë kombëtare, me qëllim zgjerimin e përmasave europiane në studimin e historisë;
* zhvillimit të aftësive qytetare, të cilat kontribuojnë në rritjen e tyre personale si individë, në përgatitjen e tyre në jetë, në punë dhe shoqëri.

## **2.2 LIDHJA E KOMPETENCAVE KYÇ ME KOMPETENCAT E LËNDËS**

Ndërtimi dhe zbatimi i kompetencave kyç nga nxënësit gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies kërkon që mësuesi të mbajë parasysh lidhjen e kompetencave kyç me kompetencat e lëndës për secilën shkallë të kurikulës. Për ta realizuar këtë lidhje në praktikë, mësuesi duhet të përzgjedhë situatat, veprimtaritë, metodat dhe mjetet e përshtatshme të procesit të të nxënit. Kompetenca përcaktohet si integrim i njohurive, shkathtësive dhe qëndrimeve që një nxënës duhet t’i fitojë gjatë procesit të nxënies.

Organizimi i mësimit të historisë, me bazë kompetencat, përqendrohet në atë që nxënësi duhet të dijë, të bëjë saktë dhe të shpjegojë pse e bën. Nëpërmjet studimit të historisë, nxënësit mësojnë se si të paraqesin një problem që ata e kanë realizuar nëpërmjet përvetësimit, ndërtimit të dijeve dhe kompetencave historike për një temë të caktuar.

Kur nxënësi zbaton kompetencat historike, ai njëkohësisht është duke zbatuar edhe kompetencat kyç. P.sh., kompetenca historike “**Kërkimi historik**” përfshin shumë nga strategjitë e zgjidhjes së situatave të ndryshme problemore në shoqëri dhe në jetën e përditshme. Për të zgjidhur problemin, ata duhet: të kërkojnë, të mbledhin, të gjejnë dhe të sintetizojnë informacione nga burimet primare, sekondare, si dhe informacionet me gojë, me shkrim e ato vizuale.

Ata duhet të dinë: ku të kërkojnë informacion, cilat informacione do t`i ndihmojnë ata për të ndërtuar një argument, si të interpretojnë informacionin e gjetur, si të strukturojnë marrëdhëniet komplekse shkakore, si të vlerësojnë saktësinë e burimit dhe si të krahasojnë gjetjet e tyre me faktet historike. Ata mësojnë të komunikojnë gjetjet e tyre dhe i komunikojnë ato për audienca të ndryshme. Pra, gjatë zhvillimit të kompetencave historike, nxënësi zhvillon gjithashtu kompetencat kyç në lidhje me zgjidhjen e problemit, krijimtarinë, inovacionin, përpunimin e informacionit, prezantimin e detyrave, punën në grup, komunikimin efektiv etj.

Për të realizuar lidhjen e kompetencave kyç me kompetencat e lëndës, mësuesi ndjek këta hapa:

* përzgjedh përmbajtjen mësimore, mjetet didaktike, metodologjinë e mësimdhënies, përmes të

cilave realizon rezultatet e të nxënit të kompetencave të historisë në një vit mësimor, si dhe rezultatet e të nxënit për kompetencat kyç në një vitmësimor;

* planifikon mësimdhënien, duke përfshirë periudhën kohore gjatë së cilës do të arrijë rezultatet e të nxënit, për kompetencat kyç brenda vitit shkollor;
* kryen analiza dhe vlerësime të ecurisë së nxënësve pas realizimit të orëve mësimore, detyrave, projekteve, për të verifikuar arritjet e rezultateve të të nxënit për vit mësimor dhe shkallë, për lëndën e historisë.

## **2.3 REZULTATET KRYESORE TË TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ QË REALIZOHEN NËPËRMJET LËNDËS SË HISTORISË**

1. **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)

* Shpreh mendimin e tij për një temë të caktuar, me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.
* Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.
* Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.
* Veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim.

1. **Kompetenca e të menduarit** (Nxënësi mendon në mënyrëkrijuese)

* Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media.
* Zgjidh një problem dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.
* Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.
* Interpreton mënyra të zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.
* Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces, dukuri shoqërore, natyrore.
* Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy a më shumë dukurive natyrore dheshoqërore.

1. **Kompetenca e të nxënit** (Nxënësi mëson për tënxënë)

* Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.
* Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca shoqërore, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të tëshprehurit.
* Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.
* Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.
* Parashtron pyetjet (“Pse?”, “Çfarë?”, “Si?”, “Kur?”) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë, dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur.
* Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).

1. **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)

* Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor, shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.
* Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin etyre.
* Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

1. **Kompetenca personale** (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)

* Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve, anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat e mendimet në grup.

1. **Kompetenca qytetare** (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)

* Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.
* Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë egjerë.

1. **Kompetenca digjitale** (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)

* Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.
* Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (për shembull, hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik).

# 2.4 REZULTATET E TË NXËNIT PËR KONCEPTET DHE KOMPETENCATHISTORIKE

Përgjatë gjithë programit të historisë zhvillohen njohuritë, aftësitë/shkathtësitë, qëndrimet e vlerat që duhet të zotërojë nxënësi për ndërtimin e koncepteve historike: Kuptimi kronologjik; Ndryshimi dhe vazhdimësia; Shumëllojshmëria kulturore, etnike dhe fetare; realizimi i kompetencave historike: Kërkimi historik; Përdorimi i burimeve; Analiza shkak - pasojë; Interpretimi; Shpjegimi dhe komunikimi për të shkuarën.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHKALLA E DYTË** | | | | |
| **REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT HISTORIKE** | | | | |
| **Kërkimi historik** | **Përdorimi i burimeve** | **Interpretimi historik** | **Shkaku dhe pasoja** | **Shpjegimi dhe komunikimi** |
| • Kërkon për të shkuarën nga një sërë burimesh historike dhe informacioni: (dokumentet, burimet e shkruara, historinë gojore, median, pikturën, muzeun, galerinë, fotografinë, muzikën dhe internetin , objekte të ndryshme, veshje, tregime, shkrime, dëshmitarë, fakte nga artet, ndërtesat historike) si bazë për përshkrimin e një ngjarjeje historike;  • shtron pyetje për të shkuarën dhe shqyrton burimet për t'iu përgjigjur këtyre pyetjeve;  • përvetëson elemente të vëzhgimit që lidhen me përshkrimin e objekteve të thjeshta historike. | • Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit për një çështje të caktuar historike;  • ndërton një ngjarje historike duke përdorur një sërë burimesh;  • përdor hartat historike, duke transmetuar një informacion të qartë për zhvillimin e një ngjarjeje të caktuar. | * Kupton se e kaluara mund të njihet dhe të tregohet nëpërmjet formave e mënyrave të ndryshme të informacionit, si: muzetë, legjendat, filmat historikë, fotot, objektet, materialet e shkruara, intervistat, këngët, ditarët etj;   • veçon informacionin më të rëndësishëm nga ai më pak i rëndësishëm për një problem të caktuar;  • tregon se si disa aspekte të kaluarës mund të interpretohen në mënyra të ndryshme nga njerëz të ndryshëm.  • jep shembuj se si përvojat e grupeve të caktuara mund të interpretohen ndryshe nga njerëz me prejardhje dhe këndvështrime të ndryshme kulturore;  • vlerëson rëndësinë e ngjarjeve, të njerëzve dhe të zhvillimeve në kontekstin e tyre historik dhe në ditët e sotme;  • analizon dhe vlerëson në mënyrë kritike interpretimet për ngjarje apo dukuri të ndryshme historike. | • Bën lidhjen ndërmjet shkaqeve, ngjarjeve dhe pasojave;  • kupton efektin e kohës, të vazhdimësisë dhe të ndryshimit në marrëdhëniet shoqërore, vijimësinë e ngjarjeve në të kaluarën dhe lidhjen e tyre shkak-pasojë, si dhe rolin e tyre në perspektivat e së ardhmes. | • Komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme (për shembull, duke folur, me shkrim, duke përdorur TIK-un;  • mbledh informacion për një çështje të caktuar historike dhe e prezanton atë në mënyra alternative para grupit; |

# 3.REZULTATET E TË NXËNIT PËR KONCEPTET HISTORIKE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT PËR KONCEPTET HISTORIKE** | | | |
| **Kuptimi kronologjik** | **Ndryshimi dhe vazhdimësia** | **Shumëllojshmëria kulturore, etnike dhe fetare** | **Rëndësia** |
| • Rendit ngjarjet historike në mënyrë kronologjike, duke përdorur një gamë të termave që lidhen me kohën;  • vendos ngjarjet dhe objektet në mënyrë kronologjike;  • vendos ngjarjet, njerëzit dhe ndryshimet në periudhën e saktë kohore;  • përshkruan historinë personale dhe familjare, ngjarjet më të rëndësishme historike të zonës/vendit duke përdorur saktë datat;  • përcakton periudhat historike: (parahistori, antikitet, mesjetë, moderne; bashkëkohore;  • ndërton linjën e kohës, duke vendosur në të periudhat historike dhe ngjarjet e rëndësishme historike;  • përdorë saktë datat dhe fjalorin për periudha të ndryshme historike; • kryen veprime të thjeshta për llogaritjen e kohës. | * Dallon ndryshimet midis mënyrave të jetës në kohë të ndryshme; * krahason objekte nga e kaluara dhe e tashmja për të kuptuar ndryshimin dhe vazhdimësinë;   • identifikon disa nga ngjarjet dhe proceset historike që kanë pasur ndikim thelbësor në historinë e vendit;  • përshkruan kushtet e jetesës së njerëzve në periudhën e gurit, ndryshimet e këtyre kushteve si rezultat i shpikjes së bronzit dhe hekurit;  • përcakton faktorët që çuan në lindjen e qytetërimeve;  • përshkruan tiparet e përgjithshme të zhvillimit ekonomik dhe shoqëror të qytetërimeve antike, shoqërinë dhe jetën e përditshme, artin, kulturën, shkencën, dhe besimin e këtyre qytetërimeve;  • identifikon dhe përshkruan situatat, arsyet dhe rezultatet e një ngjarjeje në një periudhë të caktuar historike dhe ndryshimet që solli kjo ngjarje;  • përshkruan dhe bën lidhjet ndërmjet ngjarjeve kryesore, situatave dhe ndryshimeve për një periudhe të caktuar historike dhe për periudha të ndryshme të shoqërisë. | • Dallon vendin që zë trashëgimia jonë kulturore në trashëgiminë kulturore botërore dhe identifikon shumëllojshmërinë kulturore, etnike dhe fetare;  • vlerëson monumentet më të rëndësishme kulturore të antikitetit si pjesë e trashëgimisë kulturore botërore sot;  • kupton vlerat e trashëgimisë historike, duke e vlerësuar këtë trashëgimi si pjesë të përcaktimit të identitetit të një populli;  • kupton se kultura e vendit të tij dhe kulturat e tjera janë pjesë e një procesi historik. | • Vlerëson rëndësinë e së kaluarës në jetën e tij dhe tregon mënyrën si ata ngjasojnë dhe diferencohen nga të tjerët në raport me kohën dhe hapësirën. |

# 

# 

# 4. PLANI SINTETIK

Viti shkollor 35 javë x 1 orë = 35 orë

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema të reja** | **18orë** |
| **Veprimtari praktike** | **11 orë** |
| **Përsëritje** | **3 orë** |
| **Teste** | **3 orë** |

# 

# 5. PLANIFIKIMI I KURRIKULËS

PLANI MËSIMOR VJETOR

FUSHA: **SHOQËRIA DHE MJEDISI**

LËNDA: **HISTORI**

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **Tema të reja** | **Veprimtari** | **Përsëritje** | **Test** |
| Tematika 1 | 6 orë | 3 orë | 1 orë | 1 orë |
| Tematika 2 | 7 orë | 3 orë | 1 orë | 1 orë |
| Tematika 3 | 5 orë | 5 orë | 1 orë | 1 orë |

**PLANI MESIMOR ANALITIK SIPAS TREMUJORËVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  **Historia dhe burimet**  **11 orë**  **Shoqëritë e para njerëzore**  **12 orë**  **Qytetërimet antike, djepi i kulturës evropiane**  **12 orë** |  | | |
| **Tremujori I**  **Shtator - Dhjetor** | **Tremujori II**  **Janar - Mars** | **Tremujori III**  **Prill - Qershor** |
| 1. Historia dhe rëndësia e studimit të saj |  |  |
| 2. Burimet historike dhe rëndësia e tyre |  |  |
| 3. Llojet e burimeve historike |  |  |
| 4. **V.P *Historia ime*** |  |  |
| 5. **V.P *Burimet gojore*** |  |  |
| 6. Periudhat historike dhe kronologjia |  |  |
| 7. Llogaritja e kohës në histori |  |  |
| 8. **V.P *Lindja dhe përdorimi i kalendarit*** |  |  |
| 9. Hartat historike dhe leximi i tyre. |  |  |
| 10. Përsëritje |  |  |
| 11. Test |  |  |
|  | 12. Njerëzit e parë dhe përhapja e tyre në botë |  |
|  | 13. Tiparet e jetës së shoqërisë njerëzore në epokën e paleolitit |  |
|  | 14. Shoqëria njerëzore në neolit |  |
|  | 15. Ndryshimet e shoqërisë njerëzore nga epoka e gurit në epokën e hekurit |  |
|  | 16**. V.Praktike: *Fotomontazh mbi zhvillimin që ka pësuar banesa dhe veshjet nga parahistoria deri më sot*** |  |
|  | 17. Fillimet e jetës njerëzore në terrritoret shqiptare |  |
|  | 18. **V. Praktike*: Shpikje të rëndësishme që çuan përpara zhvillimin e njerëzimit*** |  |
|  | 19. Roli i gruas në parahistori |  |
|  | 20. **V.Praktike: *Marrëdhëniet ndërmjet gruas, burrit dhe fëmijës në të kaluarën*** |  |
|  | 21. Arti, kultura dhe besimi në lashtësi |  |
|  | 22. Përsëritje |  |
|  | 23. Test |  |
|  |  | 24. Lindja dhe përhapja e qytetërimeve. |
|  |  | 25. Tipare të përgjithshme të qytetërimeve antike |
|  |  | 26. ***V.Praktike: Jeta në qytetërimet e hershme*** |
|  |  | 27. Qytetërimi ilir |
|  |  | 28. ***V.Praktike: Qytetërimi Ilir*** |
|  |  | 29. ***V.Praktike: Vizitë në muze*** |
|  |  | 30. Trashëgimia e qytetërimeve antike sot |
|  |  | 31. Figura historike që kanë kontribuar në zhvillimin e qytetërimeve antike |
|  |  | 32. ***V.Praktike: Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne*** |
|  |  | 33***. V. Praktike: Zhvillimi që ka pësuar jeta sot në raport me jetën në antikitet*** |
|  |  | 34. Përsëritje |
|  |  | 35. Test |

## **PLANIFIKIMET TRE MUJORE Planifikimi mësimor analitik tre mujor (shtator –dhjetor)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tema tika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1.** | **HISTORIA DHE BURIMET** | 1.1 Historia dhe  rëndësia e studimit  të saj | Dialogu midis fëmijës  dhe mamit për mënyrën  sesi kanë jetuar njerëzit në të shkuarën.  Çfarë është historia,  kush e shkruan atë,  si mund ta shkruajmë  historinë? | Stuhi mendimesh,  punë në grup,  diskutim, të nxënët  në bashkëpunim. | Nxënësi/javlerësohet për shkathtësitë në  realizimin e  kompetencave kyç dhe të ëndës, për mënyrën e  të shprehurit, për  përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti, teksti, fjalori. |
| **2.** | 1.2 Burimet   historike dhe  rëndësia e tyre | Kutia e kujtimve të Siborës. Sibora është nxënëse e re. Që shokët e klasës ta njohin më mirë atë, ajo ju prezanton kutinë e saj të kujtimeve. | Brainstorming, diskutim, krahasim. | Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe krahasimet midis burimeve historike, për punën individuale dhe për punën me shkrim – skema dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, kuti e kujtimeve me objekte të kaluarës. |
| **3.** | 1.3. Llojet e burimeve historike | Vizita e nxënësve të klasës së pestë në qytetin e Krujës në shoqërinë e mësueses së tyre. Tregimet e cicëronit për jetën dhe betejat e Skënderbeut. | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë, lojë me role, diskutim. | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, Historia e Shqipërisë, fotografi nga interneti |
| **4.** | 1.4. Veprimtari praktike  Historia ime | Krijimi i një albumi të  historisë personale | Punë individuale dhe punë me të gjithë klasën. | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore dhe realizimin e albumit të kujtimeve, për punën individuale, për shfrytëzimin e njohurive dhe të dhënave të mëparshme, për mënyrën e të shprehurit në prezantimin e pruduktit të tyre | Fletore vizatimi, gërshërë, ngjitës, foto personale dhe familjare, fletë ditari (nëse ka), objekte (qe i ruani nga fëmijëria), vizatime të bëra, histori gojore (tregime te prindërve, gjyshërve se si kenë qënë kur ishin më të vegjël) |
| **5.** | 1.5. Veprimtari praktike  Burimet gojore | Bisedë me një historian ose familjar të ftuar në klasë | Bashkëbisedim,  punë individuale dhe punë në grup. | Nxënësit vlerësohen për mënyrën e të shprehurit në formulimin e pyetjeve, në hartimin e ftesës me tematikë të caktuar, në aftësinë për fotografimin e momenteve të veçanta, në realizimin e kompetencave kyçe dhe të lëndës. | Fletore shënimesh, stilolaps, aparat fotografik |
| **6.** |  | 1.6. Periudhat historike dhe kronologjia | Nxënësi vështron fotot që i përkasin periudhave historike dhe i pëgjigjet pyetjes: Çfarë vëren në to. | Diskutim, punë me tekstin, pyetja sjell pyetje, të lexuarit në dyshe, mini-konkurs | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti, teksti I nxënësit. |
| **7.** | Llogaritja e kohës në histori | Koment i shprehjes “Koha e shkuar nuk kthehet më” | Diskutim, punë me tekstin, di-dua të di-mësoj | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti nxënësit, Interneti,teksti i nxënësit,fjalori |
| **8.** | 1.8.Veprimtari praktike  Lindja dhe përdorimi i kalendarit | Rikujtojnë historinë e lindjes së kalendarit dhe rëndësinë e tij në jetën e shoqërisë. Cilët ishin kalendarët e parë dhe si kanë ndryshuar ato me kalimin e kohës? | Punë në grupe | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup. | Fletë kartoni A3, lapustila, gërshërë, ngjitës, foto të kalendarëve përgjatë historisë |
| **9.** | **HISTORIA DHE BURIMET** | 1.9 Hartat historike dhe leximi i tyre | Foto e hartës së Shqipërisë në tekst. Përgjigje me shkrim i pyetjeve. | Diskutim, punë në grupe, punë e pavarur, punë me shkrim | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga interneti etj. |
| **10.** | 1.10. Përsëritje Tematika I | Përsëritje e njohurive që mësuam për historinë dhe burimet historike. | Diskutim, stuhi mendimesh, punë e pavarur, punë me shkrim | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga internet etj. |
| **11.** | **1.11. Test** |  |  |  |  |

## **Planifikimi mësimor analitik tre mujor (janar – mars)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **12** | **SHOQERITE E PARA NJERËZORE** | 2.1. Njerëzit e parë dhe përhapja e tyre në botë | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i ndryshimeve që i kanë ndodhur njeriut me kalimin e kohës. | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti,teksti i nxënësit, fjalori |
| **13** | 2.2.Tiparet e jetës së shoqërisë njerëzore në epokën e paleolitit | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të njerëzve në shpellë. | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, pema e mëndjes, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën me shkrim – skema dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, objekte ose kujtime të vjetra familjare |
| **14** | 2.3. Shoqëria njerëzore në neolit | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të grave, burrave dhe fëmijëve. | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, klaster, pema e mendjes, marrëdhnie pyetje – përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, materiale nga interneti etj. |
| **15** |  | 2.4. Ndryshimet e shoqërisë njerëzore nga epoka e gurit në epokën e hekurit | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive që kryejnë njerëzit në figurë. | Punë me tekstin, kuic, stuhi mendimesh, Tabela T – Metoda e kombinimit (grupet e ekspertëve) – Marrëdhëniet pyetje – përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, materiale nga Interneti, You tube, dokumenta historikë etj. |
| **16** | **SHOQERITE E PARA NJERËZORE** | 2.5 Veprimtari Praktike: Fotomontazh mbi zhvillimin që ka pësuar banesa dhe veshjet nga parahistoria deri më sot | Rikujtojnë cilat ishin vendbanimet e para të njerëzve në lashtësi, si u kalua nga shpellat në vendbanimet e qëndrueshme, si ishin veshjet, veglat e punës | Punë në grupe, shkrim i lirë, Diskutim | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | Internet, Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, foto |
| **17** | 2.6. Fillimet e jetës njerëzore në terrritoret shqiptare | Tek rubrika “Situatë” nxënësit shohin tabelën me linjën e kohës dhe komentojnë:  -Çfarë shohin në tabelë  -A kanë dëgjuar ndonjëherë për pellazgët?  -Po për Ilirët?  -Çfarë lidhje kanë pellazgët me ilirët? | - Stuhi mendimesh,  - Loja zbuluese: Dedektivët e vegjël,  - Punë në dyshe,  - Harta e koncepteve, | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore , bashkëpunimin me njëri – tjetrin dhe interpretimin e njohurive | Teksti i nxënësit  Harta e Shqipërisë, Interneti |
| **18** | 2.7.Veprimtari Praktike:  Shpikje të rëndësishme që çuan përpara zhvillimin e njerëzimit | Bisedë: Çfarë shpikjesh janë bërë përgjatë historisë të cilat kanë ndryshuar rrënjësisht jetën e njeriut? | Punë në grupe,  Punë kreative | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | Interneti, foto të shpikjeve  Plastelinë, shkopinj druri, fije, letër në ngjyrë kafe, platformë kartoni,  Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës. |
| **19** |  | 2.8. Roli i gruas në parahistori | Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe dallojnë aktivitetet më të cilat merren gratë dhe burrat. I shënojnë ato në fletore | - Vëzhgim,  - Lexim i drejtuar,  - Mbajtja e skedave,  - Diskutim | Nxënësit vlerësohen për interpretimin e njohurive, mënyrën e të shprehurit, pjesëmarrjen në diskutim, mënyrën e arsyetimit | Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedia, Atlase |
| **20** |  | 2.9. Veprimtari Praktike: Marrëdhëniet ndërmjet gruas, burrit dhe fëmijës në të kaluarën | Bisedë: Nxënësit diskutojnë për familjen në parahistori dhe marrëdhëniet në familje sot | - Punë kërkimore,  -Punë në grup,  -Diskutim,  - Nxjerrja e përfundimeve | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, mënyrën e të argumentuarit | Interneti, Libra historikë, Enciklopedi, Atlase, |
| **21** |  | 2.10. Arti, besimi kultura i njerëzve në lashtësi | Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe komentojnë çfarë shohin | - Stuhi mendimesh,  - Lexim i drejtuar,  - Loja e akuariumit,  - Pyetje - përgjigje | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre | Teksti i nxënësit, Interneti, Enciklopedi, Atlase |
| **22** | 2.11. Përsëritje Tematika II | Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | Konkurs  - Pyetje - shtjelluese,  - pyetje – rrufe,  - pyetje nga vetë nxënësit,  - pyetja - enigmë | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre. | Teksti Historia 5 |
| **23** |  | **2.12. Test** | Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori | Detyrë me shkrim | Vlerësim individual i testit | Testi |

**TEMATIKA 3: QYTETERIMET ANTIKE THEMELI I KULTURËS EUROPIANE**

## **Planifikimi tre mujor (prill - qershor)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **24** | **TEMATIKA 3: QYTETERIMET ANTIKE THEMELI I KULTURËS EUROPIANE** | 3.1. Lindja dhe përhapja qytetërimeve | Rubrika “Situatë” në libër  Në ditët e sotme pamja e qyteteve dhe aktivitet që zhvillojnë njerëzit në to kanë ndryshuar shumë.  Shkruaj me disa rreshta cila është pamja e një qyteti sot dhe disa nga aktivitetet që zhvillohen | - Parashikim me terma paraprakë,  - Lexim i drejtuar,  - Punë në dyshe,  - Pesëvargëshi | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në dyshe, mënyrën e interpretimit të njohurive | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës |
| **25** | 3.2. Tipare të përgjithshme të qytetërimeve antike. | Vëzhgojnë hartën tek rubrika “Situatë” dhe rikujtojnë cilat ishin qytetërimet e para | -Stuhi mendimesh,  -Punë në grup,  -Metoda këngë/vargje të ritmuara,  -Diagrami i Venit | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në grup, mënyrën e organizimit dhe interpretimit të informacionit | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës, Atlase, Enciklopedi |
| **26** | 3.3.Veprimtari praktike  Jeta në qytetërimet e hershme | **Lexim orientues:** Shoqëria njerëzore në qytetërimet e hershme | -Lojë me role | Nxënësit vlerësohen për Interpretimin e lojës me role dhe vlerësimet e dhëna për veprimtarinë e zhvilluan | Informacione nga internet që tregojnë për jetën në qytetërimet e hershme, stofra të ndyshëm për përgatitjen e veshjeve sipas shtresave të popullsisë, fije, gjilpërë, makinë kapëse fletësh |
| **27** | 3.4. Qytetërimi ilir | Rubrika “Situatë” në libër. Gjejnë në hartë fiset kryesore ilire | - Vëzhgim - diskutim,  -INSERT,  - Punë individuale me tekstin,  - Skeda prezantuese | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e organizimit dhe prezantimit të informacionit | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e Ilirisë, |
| **28** | 3.5. Veprimtari Praktike Qytetërimi Ilir | Rikujtojnë karakteristikat e qytetërimit ilir | -Punë në grup,  -Punë krijuese | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, bashkëpunimin me njëri – tjetrin, punën në grup | Fletë A4 me ngjyra, fletë kartoni, plastelinë, shkopinj druri, platformë kartoni, gërshërë, ngjitës, lapsa me ngjyra |
| **29** | 3.6. Veprimtari Praktike  Vizitë në muze | Tani i ka ardhur radha ekskursionit, ku ju do të shihni nga afër objekte, foto, dëshmi të së kaluarës historike | - ekskursion,  - vëzhgim,  - fotografim, mbajtje  - shënimesh,  - diskutim | Nxënësit vlerësohen për aftësitë organizative, interesin që shfaqin gjatë vizitës, pjesëmarrjen aktive në hulumtim dhe diskutim, për shoqërizimin me njëri – tjetrin | Aparat fotografik, bllok shënimesh, stilolapsa |
| **30** |  | 3.7. Trashëgimia e qytetërimeve antike sot. | Lexohet rubrika “Situatë” në libër.  A e dini se si janë shpikur numrat, shkrimi, kalendari, të cilat ne i trashëgojmë edhe sot? | - Stuhi mendimesh,  - Lexim i drejtuar,  - Shkrime sipas këndvështrimit,  - Prezantim | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, shkrimet e bëra dhe prezantimin | Teksti i nxënësit,Interneti, Harta e botës, Enciklopedi, Atlase historikë |
| **31** | 3.8. Figura historike që kanë kontribuar në zhvillimin e qytetërimeve antike | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, shkrimet e bëra dhe prezantimin | - Diskutim,  - Loja me role: Paskeni ndryshuar mësues/e,  - Krahasim | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e të argumentuarit | Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedia, Atlase historikë |
| **32** | 3.9. Veprimtari Praktike:  Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne | Në rubrikën “Situatë” në libër, lexojnë leximin orientues për shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne | Punë kërkimore, Punë në grup  Punë krijuese | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, punën krijuese | Album fotografish (ose fletore vizatimi), foto, fakte, kuriozitete të monumenteve më të rëndësishme të botës antike dhe moderne, ngjitës, gërshërë |
| **33.** | 3.10. Veprimtari Praktike: Zhvillimi që ka pësuar jeta sot në raport me jetën në antikitet | Rikujtojnë cilat ishin karakteristikat e jetës në qytetërimet e hershme | Punë kërkimore, Shkrim i lirë | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, prezantimin me shkrim | Të dhëna, fakte historike, foto për ndryshimet që ka pësuar jeta sot në krahasim me jetën në antikitet |
| **34.** | 3.11 Përsëritje Tematika II | Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | - Pyetje – përgjigje,  - Hartojnë një test | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e hartimit të pyetjeve dhe përgjigjet e tyre | Teksti i nxënësit |
| **35.** |  | **3.12. Test** | Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori | Detyrë me shkrim | Vlerësim individual i testit | Testi |

# PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.1:**  **Historia dhe rëndësia e studimit të saj** | | **Situata e të nxënit:**  *Dialogu midis vajzës dhe mamit për mënyrën se si kanë jetuar njerëzit në të shkuarën. Ajo kërkon të dijë çfarë është historia, kush e shkruan atë, si mund ta shkruajmë historinë?* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon çfarë është historia * Kupton pse është e rëndësishme studimi i historisë * Arsyeton si më ndihmon historia të njoh të shkuarën dhe të kuptoj të tashmen | | **Fjalët kyçe**:   * *histori* * *historian* * *fakte* * *dokumenta* * *kronologji* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, fjalor etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhë dhe komunikim | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP Punë në dyshe, pyetje-përgjigje, harta e të pyeturit  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Mësuesi/ja pyet:  - Si e kuptoni thënien: Për t‘u dhënë përgjigje këtyre pyetjeve dhe të tjerave që ti ke, do të të ndihmojë Historia?  - Çkuptoni me fjalën Histori?  Nxënësit japin mendimet e tyre dhe shprehin ato që ju vijnë në mëndje për historinë.  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja*:***   Nxënësit hapin tekstin. Lexim i drejtuar – DRTA  Mësuesi/ja kërkon vëmëndjen e të gjithë nxënësve. Ai/ajo u tregon mënyrën se si do të lexojnë njësitë mësimore. Pas çdo njësie mësimore nxënësit do t’i përgjigjen pyetjeve që ka përgatitur mësuesi rreth asaj që ata kanë lexuar.  Hapet libri:  **Njësia e parë:** çfarë është historia. Mësuesi/ja pyet:  - Si ka ndryshuar jeta e njeriut nga lindja e tij deri në ditët e sotme?  - Cila është origjina e fjalës histori?  - A ndryshon historia nga Miti, legjenda dhe përralla?  **Njësia e dytë:** Përse e studijmë historinë? Mësuesi/ja pyet:  - Mund të dimë se cilët jemi nëse nuk njohim se nga vijmë?  - Çduhet të bëjmë që të mos përsëritim gabimet e bëra në të shkuarën?  - Si mund të kuptojmë të tashmen dhe të rindërtojmë të sigurtë të ardhmen tonë?  **Njësia e tretë**: Kush e shkruan historinë? Mësuesi/ja pyet:  - Çfarë bëjnë historianët?  - Ku bazohen ata në shkrimin e historisë?  - Përse është e rëndësishme puna e historianit?   1. **Përforcimi i njohurive:** Punë individuale/diskutim   Punohet në mënyrë individuale dhe me diskutim rubrika “Provo veten” dhe “Mendimi yt”. Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë përgjigjet për dy rubrikat. | | | |
| **Vlerësimi:**Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Bisedë me prindërit rreth historisë së tyre familjare. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.2:**  **Burimet historike dhe rëndësia e tyre.** | | **Situata e të nxënit:**  *Kutia e kujtimeve të Siborës. Sibora është nxënëse e re. Me dëshirën që shokët e klasës ta njohin më mirë atë, ajo ju prezanton kutinë e saj të kujtimeve.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon çfarë janë burimet   historike   * Klasifikon burimet historike në parësore dhe dytësore * Argumenton pse janë   të rëndësishme burimet historike | | **Fjalët kyçe**:   * *burime historike,* * *burime parësore,* * *burime dytësore,* * *muze,* * *arkiva* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, objekte ose kujtime të vjetra familjare etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit: PNN** Punë me tekstin, stuhi mendimesh, lexim i drejtuarDRTA  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst. Nxënësit i përgjigjen pyetjes dhe shkruajnë në libër mendimin e tyre. Nxënësit tregojnë nëse edhe ata kanë një kuti të kujtimeve si shoqja e tyre Sibora.   Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja:**   Nxënësit hapin tekstin. Lexim i drejtuar – DRTA  Mësuesi/ja kërkon vëmëndjen e të gjithë nxënësve. Ai/ajo u tregon mënyrën se si do të lexojnë njësitë mësimore. Pas çdo njësie mësimore nënësit do t’I përgjigjen pyetjeve që ka përgatitur mësuesi rreth asaj që ata kanë lexuar.  Hapet libri:  **Njësia e parë:** Çfarë janë burimet historike? Mësuesi/ja pyet:  -Çfarë përdorim për të njohur historinë?  -Për çfarë shërbejnë burimet historike?  -Keni ju një kuti kujtimesh? Nëse po, çfarë ruani në të?  **Njësia e dytë:** Si i klasifikojmë burimet historike?  Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të tregojnë objektet që kanë në kutinë e tyre te kujtimeve dhe të tregojnë çfarë ju kujtojnë ato. Pasi mësuesi/ja tregon se si i klasifikojmë burimet historike, nxënësit punojnë në tabelën e vizatuar më parë prej tij/saj dhe shkruajnë shembuj burimesh parësore dhe dytësore. Mësuesja vë në dukje që burimi parësor vjen drejtëpërsëdrejti nga koha kur është bërë, ndërsa burimi dytësor është interpretim i burimit parësor.   |  |  | | --- | --- | | **Burime parësore** | **Burime dytësore** | |  |  | |  |  | |  |  |   **Njësia e tretë**: Rëndësia e burimeve historike? Mësuesi/ja pyet:  - Përse janë të rëndësishme burimet historike?  - Ku i gjejmë burimet historike?  - Ku dallojnë burimet parësore nga ato dytësore?  - Përse është e rëndësishme puna e historianit?   1. **Përforcimi i njohurive:** Punë individuale/diskutim   Punohet në mënyrë individuale dhe me diskutim rubrika “Provo veten” dhe “Mendimi yt”. Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë përgjigjet për dy rubrikat. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën me shkrim – skema dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Të ndërtojnë një kuti me dy hapësira ku të vendosin objekte si burime parësore dhe dytësore. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.3:**  **Llojet e burimeve historike** | | **Situata e të nxënit:**  *Vizita e nxënësve të klasës së pestë në qytetin e Krujës në shoqërinë e mësueses së tyre. Tregimet e cicëronit për jetën dhe betejat e Skëndërbeut.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton llojet e burimeve historike * Dallon burimet materiale, burimet e shkruara, burimet figurative, burimet gojore | | **Fjalët kyçe**:   * *burime materiale,* * *burime të shkruara,* * *burime figurative,* * *burime gojore* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, fjalori | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP Punë me tekstin, Stuhi mendimesh,  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:*   Diskutohet situata e dhënë në tekst. Nxënësit nënvizojnë të gjitha burimet historike që i ndihmuan nxënësit e klasës së pestë të njohin historinë e Skënderbeut në Muzeun e Krujës.  Mësuesja kërkon prej tyre të bëjnë klasifikimin e burimeve.  Nxënësit tregojnë se çfarë dinë për heroin tonë kombëtar Skëndërbeun.  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja*: bashkëbisedim, shpjegim,punë në grupe***   Mësuesi/ja rikujton me nxënësit njohuritë e marra për burimet historike dhe rëndësinë e tyre dhe kërkon që ata/ato të tregojnë objektet në kutinë e kujtimeve të përgatitur në shtëpi. Cila prej tyre është burim parësor dhe burim dytësor?  Nxënësit hapin tekstin. Bëhet lexim i drejtuar – DLTA  Mësuesi/ja ju kërkon nxënësve të bëjnë interpretimin e fotove dhe të tregojnë llojin e burimit. Përgjigja e saktë pasqyrohet në tabelën e mësipërme.  **Njësia e parë:** Burimet materiale  Çfarë janë mbetjet arkeologjike?  Ku gjënden ato?  Kush merret me zbulimin e tyre?  **Njësia e dytë:** Burimet e shkruara  Çfarë janë burimet e shkruara?  Ku gjenden ato?  Rendit disa prej tyre.  **Njësia e tretë:** Burimet figurative  Çfarë janë burimet figurative?  Ku gjenden ato?  Ku dhe çfarë vizatonin njerëzit në kohët e lashta?  **Njësia e katërt:** Burimet gojore  Çfarë janë burimet gojore?  Përse shërbejnë ato?  Ku i gjejmë burimet gojore?  **c) Përforcimi i njohurive:**  Punë në grupe  Lexohet informacioni përmbledhës  Mësuesi i ndan nxënësit në grupe. Për çdo grup jepet një lloj i burimeve historike. Nxënësit japin shembuj të ndryshëm që bëjnë pjesë në të. Mësuesi/ja kontrollon nga afër si po veprojnë. Përfaqësuesit e grupeve lexojnë përgjigjet. Nxënësit vlerësojnë grupin me përgjigjet më të sakta.  Punohet rubrika “provo veten”. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Rubrika “Detyrë shtëpie” | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.4:**  **Veprimtari praktike: Historia ime** | | **Situata e të nxënit:**  *Krijimi i një albumi të historisë personale* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Bën kërkime në lidhje me të kaluarën personale * Mbledh burime dhe informacione * Përcakton se çfarë burimesh historike ka mbledhur * Krijon identitetin personal | | **Fjalët kyçe**:   * *kujtime* * *album* * *burime historike* * *histori personale* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: fletore vizatimi, gërshërë, ngjitës, foto personale dhe familjare, fletë ditari (nëse ka), objekte (qe i ruani nga fëmijëria), vizatime të bëra, histori gojore (tregime te prindërve, gjyshërve se si kenë qënë kur ishin më të vegjël) | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Organizimi i orës së mësimit:**  Hapi 1 **Përcakton llojet e burimeve historike që ka sjelle**. (*I ndan ato në burime lëndore, shkrimore, figurative dhe gojore*)  Hapi 2 **Punon në mënyrë individuale për krijimin e librit të historisë personale**.   1. E titullon “Historia ime” 2. Rendit burimet e sjella sipas radhës kronologjike,(p.sh fotot nga më të hershmet deri tek ato të bëra kohët e fundit) 3. I ngjit në fletoren e vizatimit duke gërshetuar fotot bashkë me materialet e tjera   Hapi 3 **Prezanton punimin e bërë dhe tregon historinë e tij**. (Secili prezanton librin e tij të  historisë personale)  Hapi 4 **Diskuton për përshtypjet e realizimit të veprimtarisë**. (Secili jep eksperiencat e tij   në zhvillimin e kësaj veprimtarie, por kujdes nuk bëhen gjykime për punën e njëri-  tjetrit)  Hapi 5 **Punimin e bërë e vendos në portofolin e nxënësit** | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore dhe realizimin e albumit të kujtimeve, për punën individuale, për shfrytëzimin e njohurive dhe të dhënave të mëparshme, për mënyrën e të shprehurit në prezantimin e pruduktit të tyre. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohet | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.5:**  **Veprimtari praktike: Burimet gojore** | | **Situata e të nxënit:**  *Bisedë me një historian ose familjar të ftuar në klasë* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Dallon historinë gojore * Aftësohet për të ndërvepruar me individë * Tregon një histori personale | | **Fjalët kyçe**:   * *histori gojore* * *kujtime* * *historian* * *burime historike* * *histori personale* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: Fletore shënimesh, stilolaps, aparat fotografik | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:  Hapi 1 **Hartohet ftesa për historianin ose personin që do të ftohet** (kjo bëhet një orë  më përpara me qëllim që ftesa të jetë dërguar dhe i ftuari të jetë prezent gjatë  orës së veprimtarisë)  Hapi 2 **Përgatiten pyetjet për të ftuarin.** (Secili nxënës përgatit 1-2 pyetje për të  ftuarin)  Hapi 3 **Dëgjohet biseda** (Nxënësit dëgjojnë me vëmendje dhe presin radhën për të bërë  pyetjet me qëllim që të respektohet i ftuari)  Hapi 4 **Bëhen fotot me të ftuarin** (Nxënësit bashkë me mësuesen bëjnë foto me të ftuarin,  të cilat më pas i ngjisin në një poster dhe kështu kanë dokumentuar ngjarjen)  Hapi 5 **Shkruhen në fletore përshtypjet dhe konkluzionet e bisedës që dëgjuan**. (Secili  nxënës shkruan në fletoren e tij të shënimeve një përmbledhje të asaj që dëgjoi) | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për mënyrën e të shprehurit në formulimin e pyetjeve, në hartimin e ftesës me tematike të caktuar, në aftësinë për fotografimin e momenteve të veçanta, në realizimin e kompetencave kyçe dhe të lëndës. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohet | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.6:**  **Periudhat historike dhe kronologjia** | | **Situata e të nxënit:**  *Nxënësi vështron fotot që i përkasin periudhave historike dhe i pëgjigjet pyetjes: çfarë vëren në to.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton periudhat historike: Parahistori, Histori * Identifikon Parahistorinë dhe nënperiudhat e saj: paleolit, mezolit, neolit * Identifikon Historinë dhe nënperiudhat e saj: Antikiteti, Mesjeta, Koha e Re dhe Periudha bashkëkohore | | **Fjalët kyçe**:   * *Periudha Parahistorike* * *periudha historike* * *paleolit* * *mezolit* * *neolit* * *atikitetet* * *mesjete* * *koha e re* * *periudha bashkëkohore* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: Interneti,teksti i nxënësit, fjalori | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim, arte, matematikë. | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: diskutim, punë me tekstin, pyetja sjell pyetje, të lexuarit në dyshe, mini-konkurs  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Mësuesi/ja pyet:  - Çfarë vështroni në fotografitë e mësipërme?  - Në sa periudha e ka ndarë autori historinë në foto?  - Cilat janë nënperiudhat për secilën periudhë?  Nxënësit japin mendimet e tyre bazuar në informacionin e dhënë në libër.  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja*:***   Nxënësit hapin tekstin. Lexim i drejtuar – DRTA  Mësuesi/ja rikujton nxënësit ndërtimin e boshtit numerik në lëndën e matematikes dhe ndërton një të tillë në tabelën e klasës. Më pas shpjegon ndarjen e boshtit në kontektin historik i cili në histori quhet vija e kohës.  Mësuesi/ja kërkon vëmendjen e të gjithë nxënësve. Ai/ajo u tregon mënyrën se si do të lexojnë njësitë mësimore. Pas çdo njësie mësimore nxënësit do t’i përgjigjen pyetjeve që ka përgatitur mësuesi rreth asaj që ata kanë lexuar.  Hapet libri:  **Njësia e parë:** Si e ndajmë historinë? Mësuesi/ja pyet:  - Çfarë kuptoni me fjalën ‘Parahistori’?  - Në sa periudha ndahet historia?  - Kur fillon Historia ose periudha historike?  **Njësia e dytë:** Çfarë është parahistoria? Mësuesi/ja pyet:  - Kur fillon parahistoria?  - Cilat janë nënperiudhat në periudhën parahistorike?  - Ku ndryshon paleoliti me neolitin dhe mezolitin?  **Njësia e tretë:** Periudha historike dhe ndarja e saj? Mësuesi/ja pyet:  - Kur fillon periudha historike?  - Në sa nënperiudha e ndajnë historianët periudhën historike?  - Cilat janë ato?   1. **Përforcimi i njohurive:** Punë në grupe/mini-konkurs   Lexohet informacioni përmbledhës në bashkëpunim (teknika e të lexuarit në dyshe).  Mësuesi/ja e ndan klasën fillimisht në dy grupe dhe më pas çdo grup në nëngrupe, në varësi të periudhave të mëdha historike që do t’ju caktojë. Më pas ju kërkon nxënësve të hartojnë pyetje për periudhën përkatëse dhe pasi të jenë gati grupet i drejtojnë pyetjet njëri-tjetrit.  Punohet në mënyrë individuale dhe me diskutim rubrika “Provo veten” dhe “Mendimi yt”. Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë përgjigjet për dy rubrikat. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Vizato në fletore linjën e kohës dhe periudhat me nënperiudhat historike. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.7:**  **Llogaritja e kohës në histori** | | **Situata e të nxënit:**  *Koment i shprehjes “Koha e shkuar nuk kthehet më”* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton si llogaritet koha * Identifikon dy periudhat kryesore: para erës së re, era e re * Ndërton linjën e kohës duke vendosur në të periudhat historike | | **Fjalët kyçe**:   * *llogaritja e kohës* * *dekada* * *shekuj* * *mijëvjeçarë* * *para lindjes së Krishtit* * *pas lindjes së Krishtit* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: Interneti,teksti i nxënësit, fjalori | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë dhe komunikim, arte, matematikë. | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: diskutim, punë me tekstin, di-dua të di-mësoj,    **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të komentojnë shprehjen “koha nuk kthehet më” dhe nxit xënësit të flasin lirshëm dhe të ndjekin me vëmendje përgjigjen e njëri – tjetrit. Më pas vizaton në tabelë diagramën e mëposhtme dhe drejton pyetjet:  - Si e llogaritim kohën?  - Përse na shërbejnë ora dhe kalendari?  - Redit periudhat sipas gjatësisë kohore: vite, shekuj, ditë, muaj, javë.  Plotëson së bashku me nxënësit diagramën për matjen e kohës. Nxënësit japin mendimet e tyre bazuar në njohuritë e marra në klasën e katërt.     1. **Ndërtimi i njohurive të reja*:***   Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që do të arrihen në këtë orë.  Nxënësit hapin tekstin dhe bëjnë lexim të drejtuar – DLTA. Më pas vizatojnë në fletore skemën e mëposhtme.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Nxënësit shkrujanë njohuritë që kujtojnë nga klasa e IV:  - Për të matur kohën na ndihmon *vija e kohës.*  - Vija e kohës ndahet në pjesë te cilat tregojnë javë, muaj, shekuj etj.  - Në lashtësi njërëzit e matnin kohën me ane të lindjes dhe perëndimit të diellit ose të hënës. | - Cilat janë periudhat kryesore në *linjën e kohës*?  - Cili është viti që e ndan kohën në periudha të mëdha?  - Si të lexoj kohën në vijën e kohës?  - Më çfarë e matnin njerëzit kohën në lashtësi? |  |   Nxënësit kujtojnë njohuritë e marra për matjen e kohës dhe i shkruajnë ato në kolonën e parë. Më pas, me ndihmën e mësuesit, ju kërkohet të formulojnë pyetje për njohuri që duan të mësojnë në lidhje me temën. Në fund, ju kërkohet të plotësojnë kolonën e tretë me përgjigjet e pyetje që diskutuan paraprakisht.   1. **Përforcimi i njohurive:**   Lexohet infromacioni përmbledhës në bashkëpunim (zbatohet teknika e të lexuarit në dyshe).  Punohet në mënyrë individuale dhe me diskutim rubrika “Provo veten”. Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë përgjigjet e dhëna me gojë. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Rubrika “Puno në fletore” | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.8**: **Veprimtari Praktike**  **Lindja dhe përdorimi i kalendarit**  Prezantim me poster dhe krahasimi i llojeve të kalendarëve përgjatë historisë | | **Situata e të nxënit:**  *Rikujtojnë historinë e lindjes së kalendarit dhe rëndësinë e tij në jetën e shoqërisë. Cilat ishin kalendarët e parë dhe si kanë ndryshuar ato me kalimin e kohës.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * kërkon, përshkruan dhe krahason llojet e kalendarëve përgjatë historisë * prezanton ato nëpërmjet formave të ndryshme si fotografi, poster * mbledh kuriozitete rreth nevojës për ndryshimin e kalendarëve | | **Fjalët kyçe**:   * *kalendar,* * *kalendari sumerian,* * *kalendari egjiptian,* * *kalendari julian,* * *kalendari gregorian* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: Fletë kartoni A3, lapustila, gërshërë, ngjitës, foto të kalendarëve përgjatë historisë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Art Pamor, Gjuhë. | |
| **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Organizimi i orës së mësimit:**  Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:  Hapi 1 **Ndahet klasa në grupe.** Secili grup studion dhe analizon një kalendar.  Gr 1 – Çfarë është kalendari  Gr.2. - Kalendari Sumerian  Gr. 3 - Kalendari Egjiptian  Gr.4 - Kalendari Julian  Gr. 5 - Kalendari Gregorian  Hapi 2 **Bëhet prezantimi në formë posteri i kalendarëve**  (Nxënësit pas i studiojnë llojet e kalendarëve, secili bën interpretimin e tij në një poster sipas grupeve)  Hapi 3 **Bëhet krahasimi i kalendarëve.** (Nxënësit bëjnë krahasimet midis llojeve të kalendarëve:  **-**Cili është më i vjetri?  - Sa vite larg nga njëri-tjetri janë krijuar?  -Çfarë kanë të përbashkët dhe të veçantë?  Hapi 4 **Mbledh dhe sjell informacione dhe kuriozitete për nevojën e ndryshimit të kalendarëve dhe kalendarë të tjerë që egzistojnë**  Hapi 5 **Shënohen në fletore konkluzionet e veprimtarisë**  kalendari gregorian.png | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohen | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.9**:  **Hartat historike dhe leximi i tyre** | | **Situata e të nxënit:**  *Foto e hartës së Shqipërisë në tekst. Përgjigje me shkrim i pyetjeve.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton çfarë janë hartat dhe llojet e tyre; * Përcakton çfarë është një hartë historike; * Lexon një hartë historike. | | **Fjalët kyçe**:   * *hartë* * *hartë historike* * *legjenda e hartës* * *simbolet e hartës* * *shkalla e zvogëlimt* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga interneti etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, gjeografi, gjuhë, | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: punë me tekstin, stuhi mendimesh, pema e mëndjes, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Nxënësit njihen me temën e re dhe rezultatet e të nxënit. Ftohen nxënësit në një stuhi mendimesh në përgjigje të pyetjeve të dhëna nga autori dhe më pas shkruajnë përgjigjet në libër.  *- Cila hartë është kjo që paraqitet në figurë?*  *- Çfarë hartash të tjera ke parë?*  *- Ku i ke parë?*  Nxënësit mësohen të mirëpresin idetë dhe mendimet e nj-tj.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja*:***   Në rubrikën e ndërtimit të njohurive te reja zhvillohet teknika “pema e mendjes” me anë të së cilës nxënësit nxiten të mendojnë lirshëm dhe të shkruajnë lidhjet midis fakteve dhe dukurive. Fillimisht bëhet lexim i tekstit sipas teknikës DRTA. Mësuesi nxit nxënësit të dallojnë fjalët kyç, si: shkalla e zvogëlimit, simbole dhe legjenda e hartës. Më pas mësuesi spjegon dallimin midis hartës së përgjithshme nga hartës tematike. Në fund, nxënësit ndahen në grupe dhe punojnë së bashku me mësuesen pjesët përkatëse në pemën e mendjes.     * **Përforcimi i njohurive:**   Për të parë nivelin e përvetësimit të njohurive të reja zhvillohet teknika marrëdhëniet pyetje-përgjigje.  Lexohet infromacioni përmbledhës në bashkëpunim (zbatohet teknika e të lexuarit në dyshe).  Punohet në mënyrë individuale dhe me diskutim rubrikën “Provo veten”. Në ushtrimin e parë nxënësit shkruajnë fjalët në vendet e duhura dhe diskutojnë me njëri-tjetrin përgjigjet e dhëna. Në vazhdim lexojnë pyetjet dhe japin përgjigje:   1. Çfarë është një hartë? 2. Sa lloje hartash kemi? 3. Çfarë tregojnë hartat historike? 4. Ku dallon harta e përgjithshme nga ajo tematike? | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**Vizato hartën e vendbanimit tënd sipas imagjinatës. *(Mos harro të vendosësh edhe legjendën me simbolet e saj)* | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 1.10/1.11**  **Përsëritje:**  *Tematiaka I: Historia dhe burimet* | | **Situata e të nxënit:**  *Përsëritje e njohurive që mësuam për historinë dhe burimet historike* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Tregon çfarë është historia dhe rëndësia e studimit të saj. * Përcakton çfarë janë burimet historike dhe llojet tyre. * Shpjegon periudhat historike dhe ndarjen e tyre në nënperiudha. * Përcakton çfarë është një hartë historike; * Lexon një hartë historike. | | **Fjalët kyçe**:   * *Historia* * *Burimet historike* * *Llojet e burimeve historike* * *Periudhat historike dhe kronologjia* * *Hartat historike* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga internet etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, gjeografi, gjuhë, | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: Diskutim, stuhi mendimesh, punë e pavarur, punë me shkrim  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Përforcimi i njohurive:**   Mësuesi i tregon nxënësve rezultatet e të nxënit, organizimin e orës së mësimit si veprimtaritë që do të zhvillojnë gjatë kësaj ore. Për të parë nivelin e përvetësimit të njohurive të reja zhvillohet teknika marrëdhëniet pyetje-përgjigje.  Nxënësit së bashku me mësuesin punojnë rubrikat me përmbledhje përsëritëse dhe dallojnë konceptet kryesore të mësuara në tematikën 1.  Nxënësit mësohen të mirëpresin idetë dhe mendimet e njëri -tjetrit.  Punë në grupe: nxënësit punojnë të ndarë në grupe burimet historike dhe hartat dhe llojet e tyre.  **Grupi i parë**: *burimet historike*   1. Tregoni në sa grupe ndahen burimet historike. 2. Përcaktoni llojet e burimeve historike. 3. Jepni shembuj të ndryshëm për secilin prej tyre.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Grupet e burimeve historike | Llojet e burimeve historike | Shembuj të ndryshëm burimesh historike |   **Grupi i dytë**: *hartat dhe llojet e tyre*   1. Shpjegoni çfarë janë hartat dhe në sa lloje gjenden ato. 2. Përcaktoni çfarë është një hartë historike; 3. Vizatoni një hartë historike  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Hartat dhe llojet e tyre** | **Përkufizo hartën historike** | **Vizato një hartë të vogël** | |  |  |  | | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Përgatitje për test | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emri, Mbiemri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **MODEL TESTI**  **(Tremujori I)**   1. **Qarko alternativën e saktë**: *1 pikë* \_\_\_\_ 2. Antikiteti bën pjesë në periudhën parahistorike 3. Burime parësore janë ato burime që lidhen direkt me ngjarjen 4. Historia mbështetet në fakte të vërteta dhe të gabuara 5. Historia shkruhet nga gazetarët      1. **Renditni në mënyrë kronologjike: 1,2,3** *2 pikë* **\_\_\_\_\_**   (\_) Neoliti  (\_) Paleoliti  (\_) Mezoliti   1. **Shëno e vërtetë V dhe e gabuar G në fjalitë e mëposhtme:** *4 pikë* **\_\_\_\_\_**   \_\_\_ Koha në histori matet me dekada, shekuj, mijëvjeçarë  \_\_\_ Viti 0 e ndan kohën në dy periudha të mëdha: parahistoria dhe historia  \_\_\_ Harta e paraqit Tokën në përmasat e saj të vërteta  \_\_\_ Neoliti quhet ndryshe epoka e gurit të mesëm   1. **Përcakto llojet e burimeve historike. Shkruaj nga një shembull për secilën**   *4 pikë* \_\_\_\_\_  Llojet e burimeve 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Shembull \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Si quhet periudha nga lindja e shkrimit deri në ditët tona**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *1 pikë* \_\_\_\_\_ 2. **Cilat janë pyetjet që na ndihmojnë për të mësuar historinë**? *1 pikë* \_\_\_\_\_   1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Viti 99 i përket shekullit: *1 pikë*\_\_\_\_\_\_ 2. IV 3. XX 4. I      1. **Lidh me shigjetë**: *4 pikë*\_\_\_\_\_\_   Ditari im Burim gojor  Vazo prej qeramike Burim shkrimor  Kujtim i gjyshit Burim lëndor  Fotografi Burim figurativ   1. **Vendos në linjën e kohës nënperiudhat historike** *7 pikë* \_\_\_\_\_\_   **Historia**  **Parahistoria**   1. Argumento pse është i rëndësishëm studimi i historisë *4 pikë* \_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Notat** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | **Pikët** | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-18 | 19-22 | 23-26 | 27-29 | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.1**:  **Njerëzit e parë dhe përhapja e tyre në botë** | | **Situata e të nxënit:**  *Koment i fotos në libër dhe identifikimi i ndryshimeve që i kanë ndodhur njeriut me kalimin e kohës*. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton ku dhe kur u shfaqën njerëzit e parë në botë * Përshkruan si ishin njerëzit primitivë dhe shkaqet që ndikuan në zhvillimin e tyre * Tregon si u përhapën nëpër botë | | **Fjalët kyçe**:   * *njerëzit primitivë,* * *kopeja primitive,* * *nomadë,* * *zhvillimi i duarve,* * *zhvillimi i trurit,* * *zhvillimi i të folurit* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga interneti etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  gjeografi, gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: punë me tekstin, stuhi mendimesh, diskutim, marrëdhënie pyetje - përgjigje  **Organizimi i orës së mësimit:**   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Nxënësit vëzhgojnë fotografinë me pamjen e miksuar të njeriut të hershëm dhe atij modern dhe më pas diskutojnë për ndryshimet që i kanë ndodhur me kalimin e kohës.   1. **Ndërtimi i njohurive të reja**   Nxënësit njihen me temën e re dhe rezultatet e të nxënit.  Nxënësit hapin tekstin. Bëhet lexim i drejtuar – DRTA  Mësuesi/ja kërkon vëmendjen e të gjithë nxënësve. Ai/ajo u tregon mënyrën se si do të lexojnë njësitë mësimore. Pas çdo njësie mësimore nxënësit do t’i përgjigjen pyetjeve që ka përgatitur mësuesi rreth asaj që ata kanë lexuar.  **Njësia e parë**: Shfaqja e njerëzve të parë në botë. Mësuesi/ja pyet:   * Kur dhe ku janë shfaqur gjurmët e para të njeriut në tokë? * Si ishte pamja e jashtme e njeriut të hershëm? * Si jetonte njeriu i parë?   **Njësia e dytë:** Njerëzit primitivë, zhvillimi dhe përmirësimi i tyre.  Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të plotësojnë tabelën e mëposhtme duke vënë në dukje tiparet dalluese të njeriut primitiv dhe atij modern.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dallimet** | **Njeriu primitiv** | **Njeriu modern** | | Tiparet |  |  | | Të menduarit dhe të folurit |  |  | | Jeta në grupe |  |  |   Mësuesja pyet:   * Cilat janë tiparet e njeriut primitiv dhe njeriut modern? * Si komunikonin njerëzit primitiv dhe si filluan të flisnin? * Cilat ishin aktivitetet e para me duar të njeriut primitiv, pasi drejtoi trupin e tij?   **Njësia e tretë**: Përhapja e njeriut në botë.  Nxënësit vëzhgojnë hartën në libër dhe ndjekin linjat me ngjyë të kuqe për të kuptuar shpërndarjen e njeriut në botë nga kontinenti afrikan në vënde të tjera, si në Evropë, Azi, Australi, Amerikë.  Mësuesi/ja pyet:   * Përse kontinenti Afrikan ishte i favorshëm për jetën e njerëzve primitivë? * Çfarë kuptoni me fjalën nomadë? * Cilat ishin banesat e tyre?  1. **Përforcimi i njohurive**   Lexohet informacioni përmbledhës. Mësuesi thekson çështjet kryesore dhe dijet e reja që nxënësit morën gjatë orës së mësimit.  Punohet rubrika “provo veten”. Jepet detyrë me shkrim formulimi i fjalisë me fjalët: *kope primitive, përdorimi i duarve, zhvillimi i trurit.* Pasi mbarojnë detyrën nxënësit ftohen ta lexojnë më zë atë. Në fund lihen të lirë të vlerësojnë njëri-tjetrin. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** përshkruaj në fletore njeriun primitiv. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.2**:  **Tiparet e jetës së shoqërisë njerëzore në epokën e paleolitit.** | | **Situata e të nxënit:**  *Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të njerëzve në shpellë.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan mënyrën e jetesës së njeriut në periudhën e paleolitit * Përcakton veprimtaritë dhe arritjet kryesore të njeriut gjatë kësaj periudhe * Përshkruan si u zbulua zjarri | | **Fjalët kyçe**:   * *jeta në shpella;* * *veglat prej gurikocke, briri* * *zbulimi i zjarrit* * *vizatimet nëpër shpella* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, materiale nga interneti etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: punë me tekstin, stuhi mendimesh, pema e medjes, diskutim, marrëdhënie pyetje - përgjigje   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Nxënësit vëzhgojnë foton në libër dhe kujtojnë njohuritë e marra në lidhje me jetën e njeriut në epokën e gurit. Mësuesi/ja pyet:   * Cilat janë nënperiudhat në parahistori? * Si i renditim ato?  1. **Ndërtimi i njohurive të reja**   Nxënësit njihen me temën e re dhe rezultatet e të nxënit.  Hapin tekstin. Bëhet lexim i drejtuar – DRTA  Mësuesja drejton pyetje dhe së bashku me nxënësit plotësojnë pemën e mendjes.   * Në cilën kohë shtrihet periudha e paleolitit? * Si jetonin njerëzit në këtë periudhë? * Me çfarë ushqeheshin ata? * Cilat ishin veprimtaritë kryesore të tij? * Me çfarë i bënin veglat e punës? * Cila ishte shpikja më e rëndësishme e njeriut në këtë periudhë? * Cilat ishin vizatimet e tyre të para dhe ku i bënin ato? * Ku dallon mezoliti nga paleoliti? * Cilat janë aktivitet e reja të njeriut në këtë periudhë? * Cilat kafshë zbuti njeriu dhe jetoi me to?     Mësuesi/ja dallon fjalët e reja dhe jep kuptimin e tyre. Kërkon që nxënësit të formojnë fjali me to.   1. **Përforcimi i njohurive**   Lexohet infromacioni përmbledhës. Mësuesi thekson çështjet kryesore dhe dijet e reja që nxënësit morën gjatë orës së mësimit.  Punohet rubrika “provo veten”.  Mësuesi/ja drejton pyetjet:   * Cilat ishin tiparet e jetës së njeriut në periudhën e paleolitit? * Si u zbulua zjarri? * Për çfarë ju shërbente zjarri njerëzve?   Jepet detyrë me shkrim*.* Nxënësit do të shkruajnë disa prej veprimtarive që kryejnë njerëzit në shpellë në fig.1.Pasi mbarojnë detyrën nxënësit ftohen ta lexojnë më zë atë. Në fund lihen të lirë të vlerësojnë njëri-tjetrin. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.3**:  **Shoqëria njerëzore në neolit** | | **Situata e të nxënit:**  *Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të grave, burrave dhe fëmijëve.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton arritjet kryesore të njeriut në periudhën e Neolitit * Përshkruan si lindi bujqësia dhe blegtoria, poçaria, endja * Shpjegon si u kalua nga jeta endacake në vendbanimet e qëndrueshme | | **Fjalët kyçe**:   * *neolit* * *bujqësi* * *blegtori* * *vendbanime të qëndrueshme* * *matriarkat* * *gjini* * *fis* * *familje* * *poçari* * *endje* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, materiale nga interneti etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: punë me tekstin, stuhi mendimesh, klaster, pema e mendjes, marrëdhnie pyetje – përgjigje   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Nxënësit vëzhgojnë foton në libër dhe kujtojnë njohuritë e marra në lidhje me jetën e njeriut në periudhën e paleolitit. Mësuesi/ja drejton pyetjet dhe nxënësit shkruajnë përgjigjet në kllaster.     * Si jetonin njerëzit në periudhën e paleolitit? * Cilat ishin veprimtaritë kryesore të njeriut në paleolit? * Cila ishte shpikja më e rëndësishme e njeriut në këtë periudhë? * Ku dhe çfarë vizatonin njerëzit? * Cilat kafshë zbuti njeriu dhe jetoi me to? * Si quhet ndryshe periudha e paleolitit.  1. **Ndërtimi i njohurive të reja**   Nxënësit njihen me temën e re dhe rezultatet e të nxënit.  Hapin tekstin. Bëhet lexim i drejtuar – DRTA  Gjatë leximit mësuesi nxit nxënësit të nënvijëzojnë konceptet dhe fjalët e reja. Më pas ju drejton pyetje nxënësve të cilët përgjigjet i shkruajnë në tabelë dhe në fletoret e tyre.   * Kur shtrihet periudha e neolitit? * Cilat janë arritjet kryesore të periudhës së neolitit. * Si ndryshoi roli i gruas me lindjen e bujqësisë? * Çfarë është blegtoria? * Përse i krijuan enët prej balte? * Çfarë janë palafitet?      1. **Përforcimi i njohurive**   Lexohet informacioni përmbledhës. Mësuesi thekson çështjet kryesore dhe dijet e reja që nxënësit morën gjatë orës së mësimit. Kërkon që nxënësit të formojnë fjali me fjalët e fjalorit.  Punohet rubrika “provo veten”.  Mësuesi/ja drejton pyetjet në libër dhe:   * Cilat ishin tiparet e jetës së njeriut në periudhën e paleolitit? * Si u zbulua zjarri? * Për çfarë ju shërbente zjarri njerëzve?   Jepet detyrë me shkrim*.* Nxënësit formulojnë fjali me fjalët *neolit, bujqësi, blegtori, poçari, endje*. Pasi mbarojnë detyrën ftohen ta lexojnë më zë atë. Në fund lihen të lirë të vlerësojnë punën e njeri-tjetrit. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Pika 6 tek rubrika “Provo veten” | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.4**:  **Ndryshimet e shoqërisë njerëzore nga epoka e gurit në epokën e hekurit** | | **Situata e të nxënit:**  *Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive që kryejnë njerëzit në figurë.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton si u zbuluan metalet * Dallon ndryshimet që ndodhën në mënyrën e jetesës nga epoka e gurit në epokën e hekurit * Përcakton epërsitë që solli ndarja e punës | | **Fjalët kyçe**:   * *epoka e metaleve,* * *parmendë,* * *patriarkat,* * *ndarje e punës* | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: teksti i nxënësit, materiale nga interneti etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  gjuhë dhe komunikim, arte | |
| **Organizimi i orës së mësimit:**  **Zhvillimi i orës së mësimit (Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve)**  **Struktura e mësimit:** PNP: punë me tekstin, stuhi mendimesh, Tabela T – Metoda e kombinimit (grupet e ekspertëve) – Marrëdhëniet pyetje – përgjigje.   1. **Parashikimi***:* Diskutohet situata e dhënë në tekst.   Nxënësit vëzhgojnë foton në libër dhe kujtojnë njohuritë e marra në lidhje me jetën e njeriut në periudhën e paleolitit dhe neolitit në formën ‘stuhi mendimesh’. Punohet quizi i mëposhtëm në tabelën e përgatitur paraprakisht nga mësuesi.  **QUIZ – A e gjen dot?**  Rretho fjalën që jep përgjigjen e saktë   |  |  | | --- | --- | | Ç’farë vishnin njerëzit e kohës së gurit? | lëkurë kafshësh, asgjë, rroba pambuku | | Cila ishtë shpikja më e madhe në epokën e gurit? | Zjarri, moda, të kënduarit, | | Cila prej kafshëve të epokës së gurit nuk jeton më? | Tigri, mamuthi, dhia, qeni | | Kur mbaroi epoka e gurit? | Kur u zhdukën mamuthët, nuk ka mbaruar, kur u shpikën metalet? | | Ku e merrnin ushqimin njerëzit e epokës së gurit? | Në dyqan, nuk hanin, hani sallatë, me gjueti | | Ku jetonin njerëzit në epokën e gurit? | Në shtëpi balte, në shpella, nuk kishin shtëpi | | Si e quajnë historianët epokën para shpikjes se shkrimit? | Neolit, epoka e gurit, mesjetë, parahistori | | Historianët besojnë që gjuha në epokën e gurit u zhvillua për të gjitha arsyet e përmendura, përveç: | Shpërndjes së ushqimit, gjuetisë, artit, për të krijuar mardhënie të reja | | Koha e gurit të mesëm është quajtur ndryshe: | Koha e Neolitit, koha e paleolitit, koha e Mezolitit | | Cila prej kohëve u zhvillua e para: | Neoliti, Mezoliti, Paleoliti |  1. **Ndërtimi i njohurive të reja**   Nxënësit njihen me temën e re dhe rezultatet e të nxënit.  Hapin tekstin. Bëhet lexim i drejtuar – DRTA  Gjatë leximit mësuesi nxit nxënësit të nënvijëzojnë konceptet dhe fjalët e reja. Punohet Tabela T.  Ftohen nxënësit të plotësojnë tabelën T duke u mbështetur në njohuritë e mara.  Mirëpriten idetë dhe mendimet e nxënësve.   |  |  | | --- | --- | | **Shoqëria njerëzore para zbulimit të metaleve** | **Shoqëria njerëzore pas zbulimit të metaleve** | | * Njerëzit e ishin nomadë dhe jetonin në kope. * Ushqeheshin me fruta, rrënjë bimësh, mishin e kafëshëve të egra * Veglat ishin prej guri, kocke dhe briri * Njerëzit visheshin me lëkurë kafshësh * Njerëzit shpikën zjarrin * Koha e matriarkatit (rolin kryesor e kishte gruaja) | * Njerëzit punuan tokën dhë ndërtuan shtëpitë e tyre në të. * Njerëzit gatuan ushqimin dhe i shërbenin në ene balte. * Njërëzit punuan leshin e kafshëve dhe thurën veshmbathje të ngrohta e të bukura. * Veglat prej hekuri ishin të forta dhe i rezistonin kohës. * Njerëzit bënë shpikje të ndryshme. * Koha e patriarkatit (rolin kryesor e kishte burri) |  1. **Përforcimi i njohurive**   Lexohet informacioni përmbledhës. Mësuesi thekson çështjet kryesore dhe dijet e reja që nxënësit morën gjatë orës së mësimit.  Punohet rubrika “provo veten”.  Punohet ushtrimi 1 dhe 5.  Mësuesi/ja pyet nxënësit:   * çfarë ishte epoka e metaleve? * cilat janë epërsitë që solli ndarja e punës.   Ajo mirëpret përgjigjet e nxënësve. Punohen me shkrim në libër ushtrimi 2 dhe 4. Pasi mbarojnë detyrën ftohen ta lexojnë më zë atë. Në fund lihen të lirë të vlerësojnë punën e njeri-tjetrit. | | | |
| **Vlerësimi:**Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Përgatituni me mjetet e nevojshme për veprimtarinë praktike të orës në vijim. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt.­\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.5**: *Veprimtari Praktike*  **Zhvillimi që ka pësuar banesa dhe veshjet nga parahistoria deri më sot**  *Fotomontazh* | | **Situata e të nxënit:**  *Rikujtojnë cilat ishin vendbanimet e para të njerëzve në lashtësi, si u kalua nga shpellat në vendbanimet e qëndrueshme, si ishin veshjet, veglat e punës* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Ilustron me foto ndryshimet që kanë ndodhur nga parahistoria deri më sot (shpella, kasollja, veshja, veglat e punës, palafitet, banesat e fortifikuara, banese qytetare, banese sipas grupeve sociale) * Shpjegon ndryshimet që kanë ndodhur në mënyrën e jetesës, banesat, veshjet dhe veglat e punës | | **Fjalët kyçe**:  shpellë, kasolle, veshje, vegla pune, palafite, banesa të fortifikuara, banesa qytetare, banesa sipas grupeve sociale | |
| **Burimet:** Interneti  **Mjetet e punës**: Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, foto | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Art Pamor, Gjuhë, Qytetari | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve.** Punë në grupe, shkrim i lirë diskutim  **Organizimi i orës së mësimit**  Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:  **Hapi 1**  **Ndahet klasa në 3 grupe:**  Grupi I – Punon me banesat  Grupi II – Punon me veshjen  Grupi III – Punon me veglat e punës  **Hapi 2**  **Grupet gjejnë fotot në internet dhe përgatisin fotomontazhin.** *(Fotot*  *renditen nga më të hershmet deri në ato të ditëve të sotme)*  **Grupi I**  **Banesa nga parahistoria deri në ditët e sotme**  palafite 2.jpg  *Shpellat Kasollet Palafitet*  keshtjellat.jpg tema 1.1 qytet.jpg  *Banesat në epokën e hekurit Kështjellat Ndërtesat moderne*  **Grupi II**  **Veshjet**  veshjet ne mesjete.jpg  *Veshjet nga parahistoria deri në ditët e sotme*  **Grupi III**  **Veglat e punës**  **guri.jpgvegla pune.jpgvegla prej metali.jpgtreni me avull.jpgrobotet.jpg**  *Veglat e punës nga parahistoria deri në ditët e sotme*  **Hapi 3** Prezantojnë punimet e bëra dhe shpjegojnë ndryshimet që kanë  ndodhur nga parahistoria deri në ditët e sotme  **Hapi 4** Nxjerrin përfundimet dhe i shënojnë në fletore  **Hapi 5**  Punimet e bëra i vendosin në formën e ekspozitës në një kënd të klasës dhe  e titullojnë “Historiani i Vogël” | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohen | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori.** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.6**:  **Fillimet e jetës njerëzore në territoret shqiptare** | | **Situata e të nxënit:**  *Tek rubrika “Situatë” nxënësit shohin tabelën me linjën e kohës dhe komentojnë:*   * *Çfarë shohin në tabelë* * *A kanë dëgjuar ndonjëherë për pellazgët?* * *Po për Ilirët?* * *Çfarë lidhje kanë pellazgët me ilirët?* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton gjurmë të parahistorisë në territoret shqiptare * Gjen në hartë vendbanime të kësaj periudhe * Përshkruan kalimin nga pellazgët tek ilirët | | **Fjalët kyçe**:   * *periudha e paleolitit* * *endacake* * *shpella* * *vegla prej guri stralli* * *neoliti* * *vendbanime të qëndrueshme* * *palafite* * *bujqësi* * *blegtori* * *poçari* * *endje* * *pellazgë* * *lirë* | |
| **Burimet:** Testi, Hartë e Shqipërisë, Interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Gjeografi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve.** Stuhi mendimesh, Loja zbuluese – Dedektivët e vegjël, Punë në dyshe, Harta e koncepteve,  **Organizimi i orës së mësimit**  Metoda PNP  ***Parashkimi:*** *Stuhi mendimesh*  Nxënësit diskutojnë rubrikën “Situatë”. Shohin foton me linjën e kohës dhe iu përgjigjen pyetjeve:   * Çfarë shikojnë në tabelë * A kanë dëgjuar ndonjëherë për pellazgët? * Po për Ilirët? * Çfarë lidhje kanë pellazgët me ilirët?   ***Ndërtimi i njohurive:*** *Loja zbuluese – Dedektivët e vegjël, Punë në dyshe, Harta e koncepteve*  ***Loja zbuluese***: Mësuesja u kërkon nxënësve që të lexojnë mësimin dhe të bëhen zbulues ose dedektivë.  Çfarë duhet të zbulojnë:   * Cilat informacione nga tema i kanë dëgjuar dhe mësuar më parë? * Tek cili mësim i kanë mësuar? * Çfarë gjejnë të përbashkët midis dy mësimeve?   Nxënësit i nënvizojnë në libër ose i shkruajnë në fletore.  ***Punë në dyshe***  Pasi kanë mbaruar zbulimin e informacioneve nxënësit e krahasojnë me shokun/shoqen e bankës dhe nxjerrin një informacion të përbashkët  ***Harta e koncepteve***  Për të sintetizuar informacionin mësuesi/mësuesja bën në tabelë një hartë konceptuale  Në periudhën e hekurit kalohet nga pellzagët tek ilirët  **Banorët hershëm në territoret shqiptar**  **Gjurmët e para:**  -Tiranë ( shpella e malit të Dajtit),  -Sarandë ( në Konispol dhe Xarë),  -Shkodër (Shpella e Gajtanit),  -Fier (në Cakran), -Korçë (Vashtëm dhe Podgorie).  Në periudhën e neolitit:  -Lindi bujqësia  - Lindi blegtoria  - Prodhoheshin enë prej balte  - Lindi endja  - Ndërtuan banesa  - Jetonin nëpër shpella  - Ushqeheshin me fruta rënjë bimësh dhe mishin e kafshëve  - Ishin endackë  - Veglat e punës dhe gjuetisë ishin prej guri stralli  ***Përforcimi:*** Rubrika “Provo veten”  Pasi mësuesji/ja bën hartën e koncepteve dhe ka shpjeguar njohuritë e reja, nxënësit punojnë rubrikën në tekst “Provo veten” | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore , bashkëpunimin me njëri – tjetrin dhe interpretimin e njohurive | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit të përgatiten me materialet e duhura për veprimtarinë praktike të orës në vijim: ***Plastelinë, shkopinj druri, fije, letër në ngjyrë kafe, platformë kartoni, fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, foto të shpikjeve më të rëndësishme të kohës moderne*** | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.7**: Veprimtari Praktike  **Shpikje të rëndësishme që çuan përpara**  **zhvillimin e njerëzimit** | | **Situata e të nxënit:**  *Bisedë: Çfarë shpikjesh janë bërë përgjatë historisë të cilat kanë ndryshuar rrënjësisht jetën e njeriut?* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Identifikon shpikjet e periudhës parahistorike * Identifikon shpikjet kryesore të epokës moderne * Vlerëson ndikimin e shpikjeve në zhvillimin e njerëzimit * Aftësohet të punojë në grup | | **Fjalët kyçe**:   * sopata prej guri, heshta, zjarrin, enë qeramike, rrota * makina e shkrimit, llampa, telefoni, makina, aeroplani, kompjuteri | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Interneti, foto të shpikjeve Plastelinë, shkopinj druri, fije, letër në ngjyrë kafe, platformë kartoni, fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Art Pamor, Gjuhë | |
| **Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:**  **Hapi 1** **Ndahet klasa në 2 grupe:**  **Grupi I** – Punon me shpikjet në parahistori: sopata prej guri, heshta, zjarrin, enë qeramike, rrota  **Grupi II** – Punon me shpikjet e kohës moderne: makina e shkrimit, llampa, telefoni, makina, aeroplani, kompjuteri  **Hapi 2** **Grupet grumbullojnë materialet sipas temës:**  **Grupi I** – Plastelinë, shkopinj druri, fije, letër ngjyrë kafe,  platformë kartoni  **Grupi II** – Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, foto  të shpikjeve te kohës moderne  **Hapi 3** **Pasi kanë grumbulluar materialet grupet fillojnë punën**  **Grupi I**  Punon me plastelinë dhe materialet e tjera: vegla pune, sëpatë guri, heshtë, enë qeramike, zjarrin, rrotën. Në fund i vendosin ato në një platformë kartoni ku është shkruar titulli i projektit.  zjarri.jpg  **Grupi II**  Krijon një poster me fotot e shpikjeve më të rëndësishme të kohës moderne. I ngjit fotot në fletën e kartonit dhe i emërton ato.    *Makina e shkrimit Llampa Makina Telefoni*    *Aeroplani Kompjuteri*  **Hapi 4** Prezantojnë punimet e bëra dhe përfundimet i shënojnë në fletore  **Hapi 5** Punimet e bëra i vendosin në formën e ekspozitës në një kënd të klasës dhe  i titullojnë “Historiani i Vogël” | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Shkrim i lirë: Si kanë ndikuar shpikjet e mësipërme në jetën e njeriut | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.8**:  **Roli i gruas në parahistori** | | **Situata e të nxënit:**  *Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe dallojnë aktivitetet më të cilat merren gratë dhe burrat. I shënojnë ato në fletore* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton cili ishte roli i gruas në shoqërinë parahistorike * Pëshkruan si gruaja mori rolin drejtues në gjini * Vlerëson rolin e gruas në zhvillimin e shoqërisë njerëzore | | **Fjalët kyçe**:   * *roli i gruas në paleolit,* * *roli i gruas në neolit,* * *gruaja drejtuese e gjinisë – matriarkati,* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit, Interneti, Enciklopedi, Atlase | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Qytetari | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve.** Vëzhgim, Lexim i drejtuar, Mbajtja e skedave, Diskutim  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** *Vëzhgim*  Nxnësit vëzhgojnë foton në rubrikën “Situatë” dhe gjejnë çfarë aktivitetesh zhvillojnë gratë dhe burrat. Përgjigjet i shënojnë në fletore  ***Ndërtimi i njohurive:*** *Lexim i drejtuar*  Mësuesi/ja u kërkon nxënësve që të lexojnë mësimin dhe t’u japin përgjigje pyetjeve:   * Cili ishte roli i gruas në periudhën e paleolitit? * Cili ishte roli i gruas në periudhën e neolitit? * Çfarë ishte periudha e matriarkatit? * Cili ishte roli i gruas në Iliri? * Cili ishte roli i gruas në Egjipt?   ***Mbajtja e skedave***  Pasi kanë lexuar mësimin secili nxënës përgatit nga një skedë të cilën e ngjit në tekst në fillim të faqes së mësimit për të rikujtuar konceptet kryesore të mësimit.   |  |  | | --- | --- | | **Roli i gruas në paleolit** | **Roli i gruas në neolit** | | -Kujdesej për fëmijët  -Mblidhte fruta dhe rrënjë bimesh për ushqim  -Përgatiste ushqimin  -Përpunonte lëkurën e kafshëve  -Kujdesej për zjarrin | - Merrej me bujqësi  - Merrej me endje  - Merrej me poçari  - U zgjodh si kryetare e gjinisë (Periudha e matriarkatit) |   ***Përforcimi:*** *Diskutim*  Mësuesi/ja iu bën pyetje nxënësve për të nxitur diskutimin:  - Cili është roli i gruas sot?  - Çfarë aktivitetesh zhvillon gruaja në ditët e sotme?  - Cili është roli i gruas në zhvillimin e shoqërisë njerëzore? | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për interpretimin e njohurive, mënyrën e të shprehurit, pjesëmarrjen në diskutim, mënyrën e arsyetimit. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Punojnë me rubrikën “Mendimi yt”:  *A i ndani ju punët në familje?*  *Diskuto me prindërit se çfarë është barazia gjinore dhe bëj një shkrim të shkurtër për të.*  *(Detyrën e bërë e vendosin në portofolin e nxënësit)*  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim: ***foto, tregime, gojëdhëna, fakte historike për marrëdhëniet familjare në parahistori dhe në ditët e sotme, fletore vizatimi ose album, ngjitës, gërshërë.*** | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.9**: Veprimtari praktike  **Marrëdhëniet ndërmjet gruas, burrit dhe fëmijës në të kaluarën**  *Përgatitje e albumeve* | | **Situata e të nxënit:**  *Bisedë: Nxënësit diskutojnë për familjen në parahistori dhe marrëdhëniet në familje sot* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton marrëdhëniet familjare gjatë parahistorisë * Përcakton marrëdhëniet në familje sot * Identifikon ndryshimin që ka pësuar kjo marrëdhënie përgjatë kohërave | | **Fjalët kyçe**:   * *marrëdhëniet familjare në parahistori,* * *marrëdhëniet familjare sot* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Interneti, Libra historikë, Enciklopedi, Atlase. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Qytetari, Art Pamor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve.** Punë kërkimore, Punë në grup, Diskutim, Nxjerrja e përfundimeve  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:**  **Hapi 1**  **Ndahet klasa në 2 grupe:**  **Grupi I** – Krijon një album me titull: “*Marrëdhëniet burrë, grua, fëmijë në të kaluarën”*  **Grupi II** – Krijon album me titull: “*Marrëdhëniet në familje sot*”  **Hapi 2** **Grupet grumbullojnë materialet sipas temës:**  Materialet e Grupit I – *Foto, tregime, gojëdhëna, fakte historike që*  *tregojnë marrëdhëniet familjare gjatë parahistorisë*  Materialet e Grupit II – *Foto, tregime të prindërve, gjyshërve, rrëfime*  *të nxënësve, për marrëdhëniet në familje në ditët e sotme*  **Hapi 3**  **Punojnë për përgatitjen e albumit**  Nxënësit sipas grupeve ngjisin materialet dhe përgatitin albumet  (*P.sh. Grupi I - i vendos titullin albumit dhe fillon me ngjitjen e fakteve historike,*  *tregimeve, gojëdhënave që pasqyrojnë marrëdhënien midis burrit, gruas dhe*  *fëmijës në parahistori, të cilat më pas i shoqëron edhe me foto ilustruese.*  *Materialet në album i vendos sipas rradhës kronologjike. Në fund të albumit*  *shkruhet konkluzioni.*  *Grupi II vepron në të njëjtën mënyrë për përgatitjen e albumit.)*  **Hapi 4**  Krahasojnë marrëdhëniet e familjes në të shkuarën dhe marrëdhëniet në familje sot. Gjejnë ngjashmëritë dhe dallimet. *(Nxënësit shkruajnë në fletore përfundimet)*  **Hapi 5**  Punimet e bëra i vendosin në këndin **“Historiani i vogël”** | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, mënyrën e të argumentuarit  *(Vlerësimet e bëra për këtë veprimtari shënohen tek vlerësimet e portofolit)* | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohen | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.10**:  **Arti, kultura dhe besimi në lashtësi** | | **Situata e të nxënit:**  *Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe komentojnë çfarë shohin* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton cilat ishin format e para të artit në lashtësi * Përshkruan si ishin veshjet, muzika, besimi i njerëzve të lashtë | | **Fjalët kyçe**:   * *vizatime në shpella* * *varëse me dhëmbë kafshësh* * *rruaza prej fildishi* * *veshje me lëkurë kafshësh* * *vegla muzikore primitive* * *besimi* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit, Interneti, Enciklopedi, Atlase | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Art Pamor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve.** Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Loja e akuariumit, Pyetje - përgjigje  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** Stuhi mendimesh  Nxnësit vëzhgojnë foton në rubrikën “Situatë” dhe komentojnë çfarë shohin në foto  ***Ndërtimi i njohurive:*** Lexim i drejtuar, Loja e akuarimit  *Lexim i drejtuar*: Mësuesi/ja lexon mësimin me zë të lartë dhe u kërkon nxënësve që të jenë të vëmendshëm për të kuptuar se për çfarë flitet pasi secili duhet të formulojë nga një pyetje.  *Loja e akuariumit:* Pasi mbaron leximin mësuesi/ja vendos në tavolinën e tij/saj një akuarium (ose një kuti kartoni) dhe u kërkon nxënësve që të përgatisin nga një pyetje. Pyetjen e shkruajnë në një fishë letre, e palosin dhe e hedhin në akuarium. Në fishë shkruajnë edhe emrin e tyre. (*Kujdes:* Të gjithë nxënësit duhet të përgatisin nga një pyetje).  ***Përforcimi: Pyetje - përgjigje***  Pasi nxënësit kanë hedhur të gjitha fishat në akuarium, mësuesi/ja i merr një nga një dhe lexon pyetjet. Përgjigjen duhet ta japin nxënësit ose vetë mësuesja në rast se ata nuk mund të përgjigjen. (Kjo metodë arrin gjithëpërfshirjen e nxënësve dhe vëmendjen e tyre, pasi secili është në pritje që të lexohet pyetja e tij.) | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Rubrika “Mendimi yt” | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.11**: Përsëritje  **Tematika II*:***  **Shoqëritë e para njerëzore** | | **Situata e të nxënit:**  *Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Demostron njohuri, aftësi/shkathtësi, qëndrime mbi shoqërinë njerëzore në parahistori. Kushtet e jetesës në periudhën e gurit dhe ndryshimet në epokën e bronzit dhe të hekurit. Përshkruan artin, kulturën, besimin e njerëzve në lashtësi. | | **Fjalët kyçe**:   * *Vendndodhje, endacakë, evolucion, paleolit, mezolit, neolit, zbulimi i zjarrit, mbledhës, gjuetarë, shpellë banimi, sëpata guri, shat, jetë e qëndrueshme, bujqësi, blegtori, poçari, endje, Ndarje e punës, metale, parmendë, patriarkat* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë, Art Pamor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Konkurs  Pyetje - shtjelluese, pyetje – rrufe, pyetje nga vetë nxënësit, pyetja - enigmë  **Organizimi i orës së mësimit**  **Zhvillimi i konkursit**  Ndahet klasa në dy grupe (ose tre kur ka numër të madh nxënësish)  Mësuesi/ja ka përgatitur që më përparpara pyetjet për konkursin  ***Pyetjet – shtjelluese***  Janë pyetje ku nxënësi duhet të japë një shpjegim ose përkufizim  P.sh. – Pse njerëzit u shfaqën në Afrikë   * Çfarë është parahistoria * Çfarë është matriarkati etj.   ***Pyetjet- rrufe***  Janë pyetje ku nxënësi duhet të japë një përgjigje të shpejtë me një fjalë, ose togfjalësh  P.sh. – *Cila ishte vegla e parë e punës që u përdor për të punuar tokën? (shati)*  *- Ku i bënin njerëzit vizatimet e para (në shpella)*  *- Si u quajt periudha kur burri mori rolin kryesor në familje? (patriarkat)*  *- Si quhej zanati që merrej me përpunimin e qeramikës (poçari) etj.*  ***Pyetje nga vetë nxënësit***  Janë pyetje që vetë nxënësit i përgatisin për grupin kundërshtar  ***Pyetja enigmë***  Është pyetje që mban të fshehur një enigmë të clën nxënësit kanë të drejtën ta gjejnë me dhjetë përgjigje. Pyetja enigmë mund të jetë: *një datë, një periudhë kohore, një shpikje, një vegël punë etj.* | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre. Për grupin fitues dhe për nxënësit që aktivizohen më shumë mësuesi/ja jep një çmim stimulus. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Përgatitje për test | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 2.12**: Test  **Tematika II*:***  **Shoqëritë e para njerëzore** | | **Situata e të nxënit:**  *Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Shpreh me shkrim njohuritë e marra | | **Fjalët kyçe**:   * *Vendndodhje, endacakë, evolucion, paleolit, mezolit, neolit, zbulimi i zjarrit, mbledhës, gjuetarë, shpellë banimi, sëpata guri, shat, jetë e qëndrueshme, bujqësi, blegtori, poçari, endje, Ndarje e punës, metale, parmendë, patriarkat* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Testi | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Detyrë me shkrim  **Model Testi**  (Tremujori II)  Emri, Mbiemri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Për pyetjet nga 1-3 qarko alternativën e saktë:   1. **Njerëzit e parë në tokë u shafqën në:**   1 pikë \_\_\_\_\_   1. Azi 2. Afrikë 3. Europë 4. Amerikë 5. **Gjurmët e para në territoret shqiptare u shfaqën**:   1 pikë \_\_\_\_\_\_   1. 10 mijë vjet më parë 2. 100 mijë vjet më parë 3. 5 mijë vjet më parë 4. Asnjëra nga të tria 5. **Vendbanimet e para të njerëzve ishin**   1 pikë \_\_\_\_\_\_\_   1. Shpellat 2. Shtëpitë prej guri 3. Kasollet 4. Kështjellat 5. **Shëno e vërtetë V ose e gabuar G në fjalitë e mëposhtme:**   5 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_ Format e para të artit në lashtësi ishin vizatimet në shpella  \_\_\_\_ Banorët e epokës së paleolitit në territoret shqiptare ishin pellazgët  \_\_\_\_ Periudha e matriarkatit është periudha kur burri mori rolin drejtues në familje  \_\_\_\_ Njerëzit në lashtësi besonin në egzistencën e fuqive të mbinatyrshme  \_\_\_\_ Metali i parë që u zbulua nga njerëzit ishte hekuri   1. **Vendos në kolonë arritjet e njerëzve sipas periudhave historike**   8 pikë \_\_\_\_\_\_  *jetonin në shpella; lindi bujqësia; zbuluan zjarrin; krijuan vendbanimet e qëndrueshme; ishin endacakë; lindi blegtoria; veglat e punës ishin prej kocke, briri dhe druri, u zbuluan metalet*   |  |  | | --- | --- | | **Periudha e paleolitit** | **Periudha e neolitit** | |  |  |  1. **Plotëso me përgjigjen e saktë**   3 pikë \_\_\_\_\_  -Si u zbulua zjarri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Për çfarë u shërbente njerëzve zjarri? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Emërto fotot**   3 pikë \_\_\_\_\_  parmende.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  qeramika dhe endja.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  shati prej guri.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Përcakto cili ishte roli i gruas në periudhën e paleolitit**   3 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Përshkruaj si u zbuluan metalet**   2 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Shkruaji një letër shokut tënd ku t’i tregosh si jetonin njerëzit e periudhës së paleolitit:** *mënyra e tyre e jetësës, me çfarë ushqeheshin, me çfarë i përgatisnin veglat e punës dhe gjuetisë*   4 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Notat** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | **Pikët** | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-31 | | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësim individual i testit | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Nuk parashikohen | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.1**  **Lindja dhe përhapja e qytetërimeve** | | **Situata e të nxënit:**  *Rubrika “Situatë” në libër*  *Në ditët e sotme pamja e qyteteve dhe aktivitet që zhvillojnë njerëzit në to kanë ndryshuar shumë.*  *Shkruaj me disa rreshta cila është pamja e një qyteti sot dhe disa nga aktivitetet që zhvillohen* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon çfarë janë qytetërimet * Përshkruan si u krijuan qytetërimet e hershme * Tregon në hartë vendndodhjen e qytetërimeve të para | | **Fjalët kyçe**:   * *qytetërim* * *luginat e lumenjve* * *qytetërimi i Mesopotamisë* * *qytetërimi Egjiptian* * *qytetërimi Indian* * *qytetërimi Kinez* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Tik, Gjuhë, Gjeografi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Parashikim me terma paraprakë, Lexim i drejtuar, Punë në dyshe, Pesëvargëshi  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** Parashikim me terma paraprakë  Shkruhen në dërrasë termat: *qytet, qytetërim, qeverisje, shkrim, ndarje e e punës, zakone, besim, luginat e lumenjve, qytetërimi i mesopotamisë, qytetërimi egjiptian, qytetërimi kinez, qytetërimi indian*  U kërkohet nxënësve të mendojnë disa minuta se çfarë imagjinojnë ata kur dëgjojnë këto fjalë. Përgjigjen 2-3 nxënës.  ***Ndërtimi i njohurive:*** Lexim i drejtuar, punë në dyshe, pesëvargëshi  Udhëzohen nxënësit të lexojnë mësimin dhe të gjejnë në tekst shpjegimet për temat e mësipërm. A kishte lidhje ajo që imagjinuan me atë që shpjegon teksti?  ***Punë në dyshe, pesëvargëshi:*** Nxënësit punojnë në dyshe. Diskutojnë me njëri – tjetrin se çfarë imagjinuan kur lexuan termat e mësipërm. Duke u bazuar në informacionet e tekstit përshkruajnë *: Çfarë janë qytetërimet?, Ku u krijuan? Cilat janë qytetërimet e para?*  Mendimin e tyre e shkruajnë me pesë rreshta në një fletë. U kërkohet që shkrimi të jetë i dallueshëm. Fletat e plotësuara varen në mur dhe nxënësit lëvizin rreth klasës për të lexuar përshkrimet e njëri – tjetrit. Krahasojnë mendimet, bëjnë komente dhe sygjerime për vendosjen e fjalëve apo ndryshimin e tyre.  **Përforcimi:** Diskutim, Punojnë rubrikën “Provo veten” | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në dyshe, mënyrën e interpretimit të njohurive | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Rubrika “Mendimi yt”: A e gjen dot ku ndryshon një qytet nga një qytetërim | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.2**  **Tipare të përgjithshme të qytetërimeve antike** | | **Situata e të nxënit:**  *Vëzhgojnë hartën tek rubrika “Situatë” dhe rikujtojnë cilat ishin qytetërimet e para.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton karakteristikat kryesore të qytetërimeve të hershme * Përshkruan mënyrën e qeverisjes * Përcakton shtresat e popullisë | | **Fjalët kyçe**:  *sumerë, akadë, babilonas, qytetet – shtete, mbret, faraon, brahmanë, dinasti mbretërore, shtresat e popullsisë, qytetërimi grek, qytetërimi romak* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës, Atlase, Enciklopedi | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Tik, Gjuhë, Gjeografi, Muzikë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Stuhi mendimesh, Punë në grup, Metoda këngë/vargje të ritmuara, Diagrami i Venit  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** Stuhi mendimesh  Bëhen pyetje rikujtuese: *Ku u krijuan qytetërimet e para? Cilat ishin? Pse u krijuan në luginat e lumenjve?*  Nxënësit japin përgjigjet e tyre të cilat shënohen në tabelë.  ***Ndërtimi i njohurive:*** Punë në grup, Metoda këngë/vargje të ritmuara  Ndahet klasa në grupe me nga 3 ose 4 veta ( në varësi të numrit të nxënësve). Secili grup merr një qytetërim. Lexojnë tekstin dhe identifikojnë karakteristikat e qytetërimit përkatës: *Ku shtrihej, forma e qeverisjes, shtresat e popullsisë, besimi, shkrimi si dhe veçori të tjera.* Me informacionet e nxjerra secili grup krijon një këngë me vargje të ritmuara duke përfshirë konceptet kryesore. Pasi kanë bërë të gjitha përgatitjet secili grup prezanton me këngë qytetërimin e tij. Duhet që kënga të këndohet nga të gjithë anëtarët e grupit. (Kjo metodë krijon atmosferë harmonie në klasë dhe rrit interesin tek nxënësit).  ***Përforcimi:*** Diagrami i Venit  Pasi nxënësit kanë mbaruar prezantimet, punojnë me diagramin e Venit për të gjetur të përbashkëtat dhe të veçantat e qytetërimeve.  Karakteristika të veçanta | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në grup, mënyrën e organizimit dhe interpretimit të informacionit | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim: Lojë me role  ***Materialet:*** *Informacione të ndryshme nga interneti, enciklopedi, atlase që tregojnë për jetën në qytetërimet e hershme, stofra të ndyshëm për përgatitjen e veshjeve sipas shtresave të popullsisë, fije, gjilpërë, makinë kapëse fletësh* | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.3** Veprimtari praktike  **Jeta në qytetërimet e hershme**  *Lojë me role* | | **Situata e të nxënit:**  **Lexim orientues:** Shoqëria njerëzore në qytetërimet e hershme  *“Në qytetërimet e hershme të Mesopotamisë, Egjiptit, Indisë, Kinës, popullsia ishte e ndarë në shtresa: shtresa e lartë dhe shtresa e ulët. Kjo ndarje ishte bërë në bazë të pasurisë që kishin dhe punës që bënin. Në shtresën e lartë bënin pjesë njerëzit e pasur; mbretërit, fisnikët, priftërinjtë, kalorësit, që quheshin ndryshe edhe të privilegjuarit, ndërsa në shtresën e ulët bënin pjesë zejtarët, fashtarët, tregtarët, skllevërit, njerëzit që punonin dhe me punën e tyre mbanin edhe shtresën e lartë.”* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Bën kërkime për mënyrën e jetesës së njerëzve në qytetërimet e hershme * Përcakton shtresat e popullsisë: shtresa e lartë, shtresa e ulët * Interpreton mënyrën e jetesës nëpërmjet lojës me role | | **Fjalët kyçe**:  *mbret, aristokratë, priftërinj, kalorës, fshatarë, zejtarë, skllevër* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:**  Informacione të ndryshme nga interneti, enciklopedi, atlase që tregojnë për jetën në qytetërimet e hershme, stofra të ndyshëm për përgatitjen e veshjeve sipas shtresave të popullsisë, fije, gjilpërë, makinë kapëse fletësh | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Tik, Gjuhë, Qytetari, Vizatim | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Lojë me role  **Organizimi i orës së mësimit**  **Hapi 1**  **Lexohet pjesa informuese**  Shoqëria njerëzore në qytetërimet e hershme  *“Në qytetërimet e hershme të Mesopotamisë, Egjiptit, Indisë, Kinës, popullsia ishte e ndarë në shtresa: shtresa e lartë dhe shtresa e ulët. Kjo ndarje ishte bërë në bazë të pasurisë që kishin dhe punës që bënin. Në shtresën e lartë bënin pjesë njerëzit e pasur; mbretërit, fisnikët, priftërinjtë, kalorësit, që quheshin ndryshe edhe të privilegjuarit, ndërsa në shtresën e ulët bënin pjesë zejtarët, fashtarët, tregtarët, skllevërit, njerëzit që punonin dhe me punën e tyre mbanin edhe shtresën e lartë.*  **Hapi 2** **Ndahen rolet**  Nxënësve u caktohen rolet: mbret, aristoktatë, prift, kalorës, zejtar, tregtar, fshatar dhe skllevër*. (****Kujdes:*** *ndarja e roleve të bëhet nëpërmjet shortit për të mos krijuar keqkuptime midis nxënësve. Shkruhen në copëza letrash personazhet dhe nxënësit zgjedhin një letër me personazhin që ata do të interpretojnë.)*  Kjo lojë me role mund të zhvillohet me një grup nxënësish, ku secilit i jepet një rol, ose të përfshihet e gjithë klasa ku njëri nga nxënësit bëhet sundimtari, një grup bëhen aristokratët, një grup tjetër kalorës, priftërinj, zejtarë, fshatarë, skllevër e me radhë.  **Hapi 3** **Përgatiten rolet**  Secili nxënës mbledh të dhëna për personazhin që do të interpretojë: veshjen, mënyrën e jetesës, punën që bën, të drejtat, detyrimet. Secili përgatit vet veshjen dhe pjesën që ai do të interpretojë duke u bazuar në informacionet që ka gjetur.  **Hapi 4**  **Interpretimi i lojës më role**  Nxënësit interpretojnë rolet e tyre dhe sjellin në klasë një pjesëz të jetës së qytetërimeve  të hershme. (***Mos harroni***: Gjatë interpretimit bëhen foto të cilat i vendosni në formën e një fotoekspozite në klasë.)  **Hapi 5**  **Shkruajnë në fletore përshtypjet e veprimtarisë që zhvilluan** | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për interpretimin e lojës me role dhe vlerësimet e dhëna për veprimtarinë e zhvilluar. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Shkruajnë në fletore përshtypjet e veprimtarisë që zhvilluan | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.4**  **Qytetërimi ilir** | | **Situata e të nxënit:**  *Rubrika “Situatë” në libër. Gjejnë në hartë fiset kryesore ilire* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan si dhe kur u krijua qytetërimi ilir * Përcakton karakteristikat e jetës në Iliri | | **Fjalët kyçe**:  *qytetërimi ilir, qytetet ilire, ekonomia, arti, kultura, besimi* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit, Interneti, hartë e Ilirisë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Gjeografi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Vëzhgim - diskutim, INSERT, Punë individuale me tekstin, Skeda prezantuese  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** Vëzhgim, Diskutim  Nxënësit vëzhgojnë hartën e fiseve ilire në rubrikën “Situatë”. Gjejnë dhe shkruajnë fiset kryesore ilire.  Diskutim: Diskutohet në klasë çfarë dinë për ilirët?  ***Ndërtimi i njohurive:*** Punë individuale me tekstin, INSERT  *Nxënësit lexojnë tekstin dhe njihen me informacionin.*  *Ndërtojnë tabelën duke klasifikuar materialin: E Dija, E dija ndryshe, Nuk e dija, Nuk e kuptoj*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **E dija** | **E dija ndryshe** | **Nuk e dija** | **Nuk e kuptoj** | | Ѵ | - | + | ? | |  |  |  |  |   ***Përforcimi:*** Skeda prezantuese (Kjo veprimtari i ndihmon shumë nxënësit që të sintetizojnë atë që kanë mësuar)  Secili nxënës duhet të krijojë një skedë prezantuese për ilirët. Në skedë shkruajnë gjithshka që i prezanton ilirët, veçoritë e jetës, aktivitetet e tyre, aftësitë, vyrtytet. Pasi i mbarojnë dhe i prezantojnë, jepen çmime për skedat më të mira. Secili nxënës vendos skedën në portofolin e nxënësit.  Model skede: | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e organizimit dhe prezantimit të informacionit | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: *Shkruaj virtytet dhe cilësitë kryesore të ilirëve. Cilat prej tyre ne i trashëgojmë edhe sot?*  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim.  ***Materialet:*** Fletë A4 me ngjyra, fletë kartoni, plastelinë, shkopinj druri, platformë kartoni, gërshërë, ngjitës, lapsa me ngjyra. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:  Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.5** Veprimtari praktike  **Qytetërimi ilir**  *Ndërtimi i maketit të një qyteti ilir* | | **Situata e të nxënit:**  *Rikujtojnë karakteristikat e qytetërimit ilir* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Identifikon dhe ndërton pjesët përbërëse të një qyteti ilir * Përshkruan zakone, tradita, aktivitete të ilirëve * Njeh dhe vlerëson të kaluarën historike | | **Fjalët kyçe**:  *Maket i një qyteti ilir* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Fletë A4 me ngjyra, fletë kartoni, plastelinë, shkopinj druri, platformë kartoni, gërshërë, ngjitës, lapsa me ngjyra | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art pamor, Gjuhë, Gjeografi | |
| **Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:**  **Hapi 1**  **Lexohet pjesa e mëposhtme dhe nxënësit rikujtojnë modelin e një qyteti ilir**  *“Ilirët qytetet i ndërtuan afër lumenjve, në bregdete dhe në kodra dhe i rrethonin me mure të bëra me gurë të mëdhenj. Në brendësi të qytetit kishte banesa, sheshe, teatro, biblioteka, stadiume etj. Ilirët kishin ndërtuar rrugë që lidhnin qytetet me njëri-tjetrin si dhe porte përgjatë bregdetit.”*  **Hapi** 2 **Ndahen punët që do të bëjnë nxënësit**  Disa nxënës përgatisin muret rrethuese me letra ngjyre gri ose kafe, disa krijojnë banesa me plastelinë, disa të tjerë teatro, bibliotekë, stadium, sheshe, disa te tjerë bëjnë rrugët. Një grup tjetër nxënësish ngjitin objektet e përfunduara në platformën e kartonit.  moel qyteti.jpg qyetet ne maket.jpg  *Modele maketesh*  **Hapi 3**  **Diskutohet në klasë për zakone, tradita dhe aktivitete të ilirëve.**  Secili nxënës tregon çfarë ka mësuar për ilirët  **Hapi 4**  Shkruajnë në fletore përshtypjet e veprimtarisë | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, bashkëpunimin me njëri – tjetrin, punën në grup | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**:  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim.  ***Materialet:*** Aparat fotografik, bllok shënimesh, stilolapsa | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:  Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.6 Veprimtari praktike**  **Vizitë në muze**  (ose në një vend tjetër arkeologjik)  *Ekskursion* | | **Situata e të nxënit:**  *Tani i ka ardhur radha ekskursionit, ku ju do të shihni nga afër objekte, foto, dëshmi të së kaluarës historike* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Njeh nga afër të kaluarën historike nëpërmjet objekteve, fotove, dëshmive të ekspozuara në muze * Rrit aftësitë organizative, komunikuese dhe qytetare | | **Fjalët kyçe**:  *Muze, vend arkeologjik* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** aparat fotografik, bllok shënimesh, stilolapsa | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Art pamor, Gjuhë, Gjeografi, Qytetari | |
| **Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:** Ekskursion, Vëzhgim, fotografim, mbajtje shënimesh, diskutim  **Hapi 1**  **Organizimi i ekskursionit**  Ndahet klasa në grupe, ku secili grup do ketë një rol gjatë zhvillimit të ekskursionit   * ***Grupi i organizatorëve****:* Ky grup bashkë me mësuesin/en merret me organizmin e udhëtimit. Sigurojnë mjetin e udhëtimit, kontaktojnë me personin përgjegjës të muzeut dhe caktojnë datën dhe orën e vizitës në muze. * ***Grupi i sekretarëve*:** Gjatë vizitës në muze grupi i sekretarëve mban shënime për informacione të ndryshme që marrin dhe dëgjojnë. * ***Grupi i fotografëve****:* Ky grup bën fotot, duke fotografuar momente të ndryshme të ekskursionit (*momentet e nisjes, momente të vizitës në muze, në autobus, etj.)*   *Kujdes: Shumë herë në muze nuk lejohen të bëhen foto dhe kjo gjë duhet respektuar.*  **Hapi 2**  **Përfundime të ekskusionit**   * 1. ditë pas vizitës në muze në klasë bëhet një bisedë më përshtypjet e nxënësve.   Fotot e bëra i vendosin në formën një fotoekspozite në klasë dhe e titullojnë *“Një ditë në muze”.* | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për aftësitë organizative, interesin që shfaqin gjatë vizitës, pjesëmarrjen aktive në hulumtim dhe diskutim, për shoqërizimin me njëri – tjetrin | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: *Të krijohet një fotoekspozitë me fotot e bëra gjatë ekskursionit* | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:  Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.7**  **Trashëgimia e qytetërimeve antike sot** | | **Situata e të nxënit:**  *Lexohet rubrika “Situatë” në libër.*  *A e dini se si janë shpikur numrat, shkrimi, kalendari, të cilat ne i trashëgojmë edhe sot?* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Njeh arritjet më të rëndësishmë të popujve të qytetërimeve antike * Vlerëson ndikimin e këtyre arritjeve në zhvillimin e qytetërimit botëror | | **Fjalët kyçe**:  *shkrimi hieroglif, shkrimi kuneiform, piramidë, “kopshtet e varura” tempull, sfinks, rrota, kalendari, besim në shumë perëndi* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit, Interneti, Hartë e botës, Enciklopedi, Atlase historikë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Gjeografi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Shkrime sipas kënvështrimit, Prezantim  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** *Stuhi mendimesh*  U kërkohet nxënësve të mendojnë*: Si do të ishte jeta sot po të mos egzistonte shkrimi? Si do të organizonim jetën, aktivitetet tona po të mos egzistonte kalendari? A do të bënim dot llogaritje po të mos egzistonin numrat?*  Nxënësit diskutojnë dhe japin opinionet e tyre.  ***Ndërtimi i njohurive:*** *Lexim i drejtuar, Shkrime sipas këndvështrimit*  ***Lexim i drejtuar:*** Udhëzohen nxënësit të lexojnë mësimin dhe të nënvijëzojnë në libër të gjitha shpikjet dhe arritjet e qytetërimeve antike.  ***Shkrime sipas këndvështrimit*:** Secili nxënës duhet të zgjedhë një shpikje ose arritje. (Mund ta zgjedhin vetë nxënësit ose i përcakton mesuesi/ja për të mos krijuar konfuzion dhe rrëmujë në klasë).  U kërkohet nxënësve që të vihen në vendin e shpikjes p.sh. *mund të jenë shkimi hieroglif ose kuneiform, mund të jenë kalendar, piramidë, tempull, busull, letra, rrota, matematika, gjeometria etj.,* dhe të shkruajnë një tregim për shpikjen nga këndvështrimi i vetës së parë. Duhet të kenë parasysh që përmes tregimit të japin sa më shumë të dhëna për shpikjen njësoj sikur do t’ua mësonin nxënësve të klasave të ulëta. Nxënësit mund të shtojnë edhe ndonjë gjë humoristike që ta bëjnë tregimin/historinë më të këndshme.  *Shembuj:*    **Piramida**  ***Unë jam një piramidë. Kam përmasa shumë të mëdha, do të thoja gjigande. Jam ndërtuar në Egjiptin e lashtë dhe shërbeja si vendi ku futeshin trupat e faraonëve pas vdekjes….***  **Shkrimi kuneiform**  ***Unë jam shkrimi kuneiform. Jam shumë i lashtë, madje unë jam shkrimi i parë që shpikën njerëzit. Mua më shpikën sumerët në Babiloni.***  ***Eh, jam pak i veçantë se nuk jam shkruar në letër por në pllaka balte. Mua më shkruanin me disa shkopinj në formë kunji kur pllaka ishte e njomë, pastaj e piqnin pllakën në furrë dhe më pas unë dalloja dhe isha shumë i bukur. Madje as nuk fshihesha më. Jam shumë krenar që jam shkrimi i parë në histori.***  ***Përforcimi:*** *Prezantim*  Pasi kanë mbaruar shkrimet, nxënësit i lexojnë përpara klasës. Në këtë mënyrë nxënësit jo vetëm dëgjojnë me vëmendje por dhe memorizojnë shpikjet dhe arritjet kryesore të qytetërimeve antike. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, shkrimet e bëra dhe prezantimin | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: Rubrika “Mendimi yt” –Shkruaj një shkrim të shkurtër ku të tregosh se ku gjejnë sot përdorim shpikjet e popujve të qytetërimeve antike | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:  Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.8**  **Figura historike që kanë kontribuar në zhvillimin e qytetërimeve antike** | | **Situata e të nxënit:**  *Komentojnë thënien e Konfucit: “Mëso të shkuarën nëse do të dish të ardhmen”* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Njeh figurat të rëndësishmë të qytetërimeve antike * Përcakton cili ishte kontributi i tyre në zhvillimin e këtyre qytetërimeve | | **Fjalët kyçe**:  *Hamurabi, kodi i ligjeve të Hamurabit, Konfuci* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedi, Atlase historikë | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë, Qytetari | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** *Diskutim, Loja me role: Paskeni ndryshuar mësues/e, Krahasim*  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda PNP**  ***Parashikimi:*** Diskutim  Nxënësit diskutojnë thënien e Konfucit: “*Mëso të shkuarën nëse do të dish të ardhmen”*  Më pas nga mësuesi/ja bëhen pyetje: A keni dëgjuar ndonjëherë për Konfucin? Po për Hamurabin?  ***Ndërtimi i njohurive:*** Loja me role***:*** *Paskeni ndryshuar mësues/e*  Gjatë zhvillimit të kësaj metode mësuesi/ja e fut veten në rolin e personazhit që do të shpjegojë. Nëse është e mundur, të sigurohet një veshje, një maskë apo sende që t’ju ndihmojë për të luajtur rolin. (P.sh. Mund të printohet foto e personazhit dhe vendoset si maskë në fytyrë.)  *Për realizimin e kësaj teme mësuesi/ja duhet të realizojë dy personazhe: Hamurabin (mbret i Babilonisë) dhe Konfucin (filozof kinez).*  *Futet në rolin e personazhit dhe tregon në vetën e parë të dhënat për jetën, veprën e tij, kuriozitete etj. Lejon nxënësit t’i bëjnë pyetje, por edhe vetë bën pyetje për t’i përfshirë sa më shumë nxënësit.*  ***Përforcimi:*** *Krahasim*  Pasi mbarohet me interpretimin e roleve dhe pasi janë lexuar disa ligje të Hamurabit dhe thënie të Konfucit, u kërkohet nxënësve që të zgjedhin njërin prej figurave. Për personazhin që do të zgjedhin duhet të japin sa më shumë fakte argumenta pse personazhi i tyre është më i rëndësishëm se tjetri. Në këtë mënyrë klasa ndahet në dy grupime: grupi pro Hamurabit dhe grupi pro Konfucit.  Kjo metodë nxit diskutimin dhe përfshirjen e nxënësve. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e të argumentuarit | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: Rubrika “Mendimi yt” –*A gjejnë përdorim në ditët e sotme mësimet e Konfucit? Po për Ligjet e Hamurabit çfarë mendimi ke?*  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim.  ***Materialet:*** : *Album fotografish (ose fletore vizatimi), foto, fakte, kuriozitete të monumenteve më të rëndësishme të botës antike dhe moderne, ngjitës, gërshërë.* | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.9 Veprimtari Praktike**  **Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne**  *Krijimi i një albumi fotografik* | | **Situata e të nxënit:**  *Në rubrikën “Situatë” në libër, lexojnë leximin orientues për shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Kupton çfarë janë mrekullitë e botës antike dhe moderne * Identifikon monumentet historike që janë cilësuar si mrekullitë e botës antike dhe moderne | | **Fjalët kyçe**:   * *shtatë mrekullitë e botës antike,* * *shtatë mrekullitë e botës moderne* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** *Album fotografish (ose fletore vizatimi), foto, fakte, kuriozitete të monumenteve më të rëndësishme të botës antike dhe moderne, ngjitës, gërshërë* | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Art Pamor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Punë kërkimore, Punë në grup  **Organizimi i orës së mësimit**  **Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:**  **Hapi 1**  **Lexim orientues**  *Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne janë monumente të ndërtuara gjatë periudhës së antikitetit dhe asaj moderne. Ato janë ndërtesa të mëdha, statuja të cilat shquhen për veçantinë dhe madhështinë e tyre. Dallimi midis shatë mrekullive të botës së lashtë dhe shtatë mrekullive të botës moderne është se të lashtat nuk egzistojnë më. Shumica e tyre ose u shkatërruan, ose koha i rrënoi. Nëpërmjet tyre ne njohim arritjet e njerëzimit përgjatë historisë.*  **Hapi 2** **Ndahet klasa në 2 grupe:**  **Grupi I** – Krijon albumin me titull: “*Shtatë mrekullitë e botës antike*  **Grupi II** – Krijon albumin me titull: “*Shtatë Mrekullitë e botës moderne*”  **Hapi 3**  **Grumbullohen materialet**  Secili grup bën kërkime në internet dhe gjen foto, fakte kuriozitete mbi shtatë merekullitë e botës antike dhe moderne  **Hapi 4**  **Punojnë për përgatitjen e albumit**  Nxënësit sipas grupeve ngjisin materialet dhe përgatitin albumet. Materialet në album i vendosin sipas radhës kronologjike duke filluar nga ndërtimet më të hershme deri te ato më të vona  **Hapi 5** **Diskutojnë në klasë për faktet, kuriozitetet që kanë gjetur.**  Secili nxënës shkruan në fletore cila nga shtatë mrekullitë e botës i ka bërë më shumë përshtypje dhe pse  **Hapi 6** **Punimet e bëra i vendosin në këndin “Historiani i vogël”** | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, përgatitjen e albumeve | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: Shkruajnë në fletore cila nga shtatë mrekullitë e botës antike i ka bërë më shumë përshtypje dhe pse.  ***gishti tregues.jpg Punë përgatitore për orën tjetër:***  Porositen nxënësit që të sjellin në klasë materialet për veprimtarinë praktike të orës në vijim.  ***Materialet:*** *Të dhëna, fakte historike, foto për* ndryshimet që ka pësuar jeta sot në krahasim me jetën në antikitet. | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.10 Veprimtari Praktike**  **Zhvillimi që ka pësuar jeta sot në raport me jetën në antikitet**  *Shkrim i lirë* | | **Situata e të nxënit:**  *Rikujtojnë cilat ishin karakteristikat e jetës në qytetërimet e hershme* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Përcakton ndryshimet që ka pësuar jeta sot në krahasim me jetën në antikitet * Prezanton me shkrim njohuritë e tij/saj | | **Fjalët kyçe**:   * *Karakteristikat e jetës në antikitet* * *Karakteristikat e jetës në ditët e sotme* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** *Të dhëna, fakte historike, foto për* ndryshimet që ka pësuar jeta sot në krahasim me jetën në antikitet. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  TIK, Gjuhë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Punë kërkimore, Shkrim i lirë  **Organizimi i orës së mësimit**  Metoda dhe hapat që do të ndiqen për zhvillimin e veprimtarisë:  Kjo veprimtari praktike sugjerohet të zhvillohet në formën e një “Shkrimi të lirë”. Nxënësit në bazë të njohurive të marra në mësimet e mëparshme për antikitetin dhe informacionet, fotot të gjetura në internet, bëjnë një shkrim të lirë ku përshkruajnë zhvillimin që ka pësuar jeta sot në krahasim me jetën në antikitet.  **Hapi 1**  **Mbledhin informacionet**  Secili nxënës bën kërkime dhe mbledh të dhëna për jetën në antikitet si: veshjet, ushqimi, bujqësia, transporti, shëndetsia, arsimi, shkenca etj. (Kjo bëhet një ditë më përpara)  **Hapi 2****Shkruajnë shkrimin**   * E titullojnë **“Zhvillimet që ka pësuar jeta sot në raport me jetën në antikitet”** * Përshkruajnë si ka ndryshuar veshjet, shkollimi, ushqimi, bujqësia transporti, shkenca etj   **Hapi 3**  **Lexojnë në klasë shkrimet e tyre**  **Hapi 4**  **Punimin e bërë e vendosin në portofolin e nxënësit** | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, prezantimin me shkrim | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur**: Nuk parashikohen | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.11**: **Përsëritje**  **Tematika III*:***  *Qytetërimet antike, themeli i kulturës evropiane* | | **Situata e të nxënit:**  *Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë.* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Demostron njohuri, aftësi/shkathtësi, qëndrime mbi lindjen dhe përhapjen e qytetërimeve antike, tiparet e përgjithshme të zhvillimit, shoqërinë dhe jetën e përditshme, artin, kulturën, shkencën besimin. * Përcakton tipare të përgjithshme të qytetërimit ilir | | **Fjalët kyçe**:   * *qytetërim* * *shkrim* * *qytetërime* * *antikitet* * *art* * *arkitekturë* * *besim* * *trashëgimi kulturore* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Teksti i nxënësit, | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Pyetje – përgjigje, Hartojnë një test  **Organizimi i orës së mësimit**  Kjo orë sugjerohet të ndahet në dy pjesë:  **Në pjesën e parë** zhvillohen pyetje përsëritëse për gjithë tematikën dhe nxënësit japin përgjigje.  P.sh.  *- Çfarë kupton me qytetërim?*  *- Cilat janë qytetërimet e para?*  *- Ku shtriheshin?*  *- Pse u krijuan në luginat e lumenjve?*  *- Cilat ishin karakteristikat kryesore të qytetërimeve?*  *- Cilat ishin shpikjet dhe arritjet kryesore të qytetërimeve?*  *- Cilat ishin karakteristikat e qytetërimit ilir?*  *- Cfarë ishin shtatë mrekullit e botës antike?*  *- Ku ndryshon jeta sot në krahasim me jetën në antikitet etj?*  **Në pjesën e dytë të orës së mësimit** nxënësit hartojnë vetë një test sipas idesë së tyre. Punojnë vetëm ose në dyshe dhe pasi mbarojnë, korigjojnë testet e njëri – tjetrit. | | | |
| **Vlerësimi:** Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e hartimit të pyetjeve dhe përgjigjet e tyre. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Përgatitje për test | | | |

**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore 3.12**: **Test**  **Tematika III:**  **Qytetërimet antike, themeli i kulturës evropiane** | | **Situata e të nxënit:**  *Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori* | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**   * Shpreh me shkrim njohuritë e marra | | **Fjalët kyçe**:   * *qytetërim* * *shkrim* * *qytetërime* * *qytetërimi ilir* * *antikitet* * *art* * *arkitekturë* * *besim* * *trashëgimi kulturore* | |
| **Burimet dhe mjetet e punës:** Testi | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuhë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Detyrë me shkrim  **Model Testi**  (Tremujori III)  Emri, Mbiemri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Për pyetjet nga 1-3 qarko alternativën e saktë:   1. **Qytetërimet e para u krijuan në:**   1 pikë \_\_\_\_\_   1. Brigjet e deteve 2. Zona malore 3. Brigjet e lumenjve 4. Shkretëtirë 5. **Qytetërimi i parë që u krijua ishte**:   1 pikë \_\_\_\_\_\_   1. Qytetërimi Egjiptian 2. Qytetërimi i Mesopotamisë 3. Qytetërimi Grek 4. Qytetërimi Kinez 5. **Qytetërimi ilir shtrihej në:**   1 pikë \_\_\_\_\_\_\_   1. Perëndim të Ballkanit 2. Romën e lashtë 3. Brigjet e lumit Nil 4. Asnjëra nga të tria 5. **Shkruaj territorin ku shtrihej secili nga qytetërimet e mëposhtme**   5 pikë \_\_\_\_\_\_  Qytetërimi i Mesopotamisë shtrihej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qytetërimi Egjiptian shtrihej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qytetërimi Indian shtrihej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qytetërimi Kinez shtrihej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Qytetërimi Grek shtrihej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Vendos V e vërtetë dhe G e gabuar në fjalitë e mëposhtme   5 pikë \_\_\_\_\_  \_\_\_\_ Mbreti në Greqinë e lashtë quhej faraon  \_\_\_\_ Popullsia në Mesopotami ishte e ndarë në shtresa  \_\_\_\_ Ilirët besonin tek dielli si burimi i jetës  \_\_\_\_ Kalendari i parë u shpik nga kinezët  \_\_\_\_ Qytetërimi romak e ka origjinën nga qyteti i Romës   1. **Çfarë kupton me qytetërim**   3 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Plotëso**   2 pikë \_\_\_\_\_  -Si quhej mbreti i Babilonisë që shkroi ligjet e para në histori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Si quhej filozofi i madh, mendimet e të cilit ndikuan shumë tek populli kinez \_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Lidh me përgjigjen e saktë: cilit qytetërim i përkasin arritjet e mëposhtme**   4 pikë \_\_\_\_\_   1. Piramidat ( ) Në Mesopotami 2. Shkrimi hieroglif ( ) Në Kinë 3. Letra ( ) Në Egjipt 4. Rrota ( ) në Indi 5. **Shpjego çfarë ishin**   3 pikë \_\_\_\_\_\_  -Qytet –shtetet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Shkrimi kuneiform\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Shtresa të mbyllura\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Shkruaj disa virtyte të ilirëve**   3 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Përshkruaj ku ndryshonte një skllav nga një aristokrat**   4 pikë \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Notat** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | **Pikët** | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-19 | 20-23 | 24-27 | 28-32 | | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësim individual i testit | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur** | | | |

**CIP Katalogimi në botim BK Tiranë**

Pilika, Sonila

Historia 5: udhëzues për mësuesin / Sonila Pilika,

Anila Qehaja; red. Erion Muça. – Tiranë :

Irisoft Education, 2019

90 faqe: me il. ;20.7x27.7 cm.

ISBN 978-9928-4520-5-4

I.Qehaja, Anila

1.Historia botërore  2.Tekste për shkollat 9-vjeçare

3.Tekste për mësuesit

            94 (072) (075.2)